

A large crowd of people, seen from an aerial perspective, is arranged in a formation that mimics the flag of the European Union. The people are standing on a white surface, and their shadows are cast to the right. The formation consists of a circle of people at the top, with twelve vertical lines of people extending downwards from the circle, representing the stars on the flag. The lines of people are of varying lengths, creating a sense of depth and movement.

EU-DEMOKRATI I AKTION

Bliv hørt med det
europæiske borgerinitiativ



Det
europæiske
borgerinitiativ

Berigtiget udgave

Luxembourg: Den Europæiske Unions Publikationskontor, 2025

© Den Europæiske Union, 2025



Kommissionens politik for videreanvendelse er gennemført ved Kommissionens afgørelse 2011/833/EU af 12. december 2011 om videreanvendelse af Kommissionens dokumenter (EUT L 330 af 14.12.2011, s. 39, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>).

Medmindre andet er angivet, er videreanvendelse af dette dokument tilladt under Creative Commons Kreditering 4.0 International (CC-BY 4.0)-licens (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Det betyder, at videreanvendelse er tilladt, med passende kildeangivelse og angivelse af eventuelle ændringer.

Ved enhver anvendelse eller gengivelse af elementer, der ikke ejes af Den Europæiske Union, kan det være nødvendigt at indhente tilladelse direkte fra de respektive rettighedshavere.

Den Europæiske Union har ikke ophavsretten i forbindelse med følgende elementer:

Omslag: © Shutterstock/tai11

Print	ISBN: 978-92-68-29578-6	doi:10.2792/4906898	KA-01-25-010-DA-C
PDF	ISBN: 978-92-68-29577-9	doi:10.2792/1510204	KA-01-25-010-DA-N

INTRODUKTION	2
ENHED 1: EN KORT INTRODUKTION TIL DEN EUROPÆISKE UNION	4
ENHED 2: DEMOKRATI I EU	12
ENHED 3: DET EUROPÆISKE BORGERINITIATIV	18
ENHED 4: SÅDAN OPRETTER MAN ET EUROPÆISK BORGERINITIATIV OG SKAFFER UNDERSKRIFTER	22
UDGANGSQUIZ	26
UDGANGSQUIZ' SVARNØGLE	28
FAKTAARK TRAKTATER EUROPÆISK UNION	29
EU-HANDLEOMRÅDER (ET UDVALG)	32
EU-LOVGIVNINGSPROCESSEN	33

Introduktion

Formålet med dette uddannelsesmodul er at introducere eleverne til demokratisk deltagelse i Den Europæiske Union og udstyre dem med viden og færdigheder, som gør det muligt for dem at udøve deres rettigheder som EU-borgere. Som del af denne udforskning fokuserer modulet på det europæiske borgerinitiativ. I slutningen af dette modul vil eleverne have en klar idé om formålet med initiativet, hvordan det virker, hvordan det passer ind i en bredere demokratisk ramme i Den Europæiske Union, og hvordan de kan bruge det til at skabe forandring i deres verden.

Hvad er det europæiske borgerinitiativ?

Det europæiske borgerinitiativ tillader EU-borgere at påvirke EU-politik ved at sætte de emner på den europæiske dagsorden, som betyder mest for dem. Et borgerinitiativ bringer folk sammen fra forskellige EU-lande for at indsamle underskrifter og få Europa-Kommissionen til at foreslå lovgivning på områder, hvor Kommissionen har magt til at handle. Det er en bottom-up-måde til at skabe en politisk debat og skabe opmærksomhed omkring almindelige emner, der samler folk på tværs af grænser. Værktøjet blev lanceret i 2012 og bærer nu frugt med adskillige initiativer, der fører til konkrete lovforslag fra Europa-Kommissionen.

Hvorfor skal elever lære om demokratisk deltagelse i EU med fokus på det europæiske borgerinitiativ?

I et sundt demokrati, der trives, kan borgere frit udtrykke deres synspunkter. De kan udøve deres stemmerettigheder effektivt, deltage i den offentlige debat og dermed bestemme deres fremtid. Disse hårdt vandne rettigheder danner grundlaget for demokrati og udgør kernen i Den Europæiske Union.

Demokrati er en af kerneværdierne hvorpå Den Europæiske Union er bygget. Alligevel kan demokrati ikke tages for givet. Det skal dyrkes aktivt, og borgere skal deltage aktivt i de demokratiske processer, som er tilgængelige for dem. For at gøre dette skal de forstå disse processer. Mens de fleste elever vil være klar over, at der er valg til medlemmer af Europa-Parlamentet, er det vigtigt, at de også ved, at de kan skabe forandring vedrørende spørgsmål, de føler stærkt for igennem andre værktøjer, så som det europæiske borgerinitiativ, en vigtig EU-rettighed introduceret af Lissabontraktaten i 2009.

Det europæiske borgerinitiativ er et samarbejdsinitiativ, da det kræver at borgere arbejder sammen, ikke blot med ligesindede i deres eget land, men også at de finder støtte på tværs af flere medlemslande. Derfor er læring om det europæiske borgerinitiativ også en lektion i samarbejde, organisation, overtalelse og vedholdenhed.

Hvad er i uddannelsesmodulet?

Modulet består af fire temaer, hver med et forskelligt fokus, der går fra mere generel information om Den Europæiske Union til specifik information og aktiviteter relateret til det europæiske borgerinitiativ, som følger:

- 1) En kort introduktion til Den Europæiske Union
- 2) Demokrati i EU
- 3) Det europæiske borgerinitiativ
- 4) Sådan opretter man et europæisk borgerinitiativ og skaffer underskrifter.

Modulet leverer de følgende materialer:

- En lærerpakke til læreren, inklusiv instruktioner til hver lektion, en svarnøgle og ekstra information og links til videre research.
- En elevpakke til at bruge i klassen og i hjemmet i form af både revision og yderligere research. Der er links til relevante hjemmesider, som fås på alle officielle EU-sprog.
- PowerPoint-præsentationer til brug i klassen inklusiv tekst og video (valgfri).
- Links til videofiler. Alle videoer, der anvendes i modulet, fås på alle officielle EU-sprog.
- Et faktaark for videre udforskning af Den Europæiske Unions historie.
- Et faktaark om EU's handleområder.
- En udgangsquiz.

Hvordan bør modulet undervises?

Modulet er designet til at blive brugt fleksibelt. Selvom det er opdelt i fire temaer, er du fri til at tilpasse materialet til din læringskontekst (klassestørrelse, udstyr, tilgængelige timer etc.). Bemærk, at de ekstra oplysningsafsnit i lektionsplanen kun er mhp. reference. Researchaktiviteter kan gives som lektier eller udføres i timen, hvis der er tid og udstyr til det.

Hvis tiden er begrænset, kan de grundlæggende oplysninger dækkes på fire lektioner. Hvis der er mere tid, er der mange områder, som kan udforskes og diskuteres mere i dybden, eller udgøre grundlaget for projektarbejde. En valgfri projektbaseret aktivitet kan findes i slutningen af hvert modul.

Hvilke metodiske tilgange benyttes i modulet?

Materialet er designet til at bruge flere tilgange til undervisning/læring:

- Direkte præsentation
- Gruppediskussion
- Gruppearbejde
- Projektarbejde
- Individuelt studie
- Research
- Problemløsning
- Rollespil
- Videomateriale

Du kan dog frit bruge enhver anden tilgang, som du føler vil hjælpe eleverne med at forstå og bevare informationen, som dækkes i de tematiske enheder.

Terminologi

Selvom der er foretaget enhver tænkelig indsats for kun at anvende den specialiserede terminologi minimalt, skal bestemte koncepter introduceres for at kunne blive diskuteret. Hjælp til udtryk, der anvendes af Den Europæiske Union, kan findes her: <https://eur-lex.europa.eu/summary/glossary.html?locale=da>. Bemærk, at du kan vælge dit foretrukne officielle sprog.

ENHED 1: En kort introduktion til Den Europæiske Union

LEKTIONSPLAN

FORMÅL OG MÅL:

- Identificér værdierne i EU
- Introducér Schengen-området og det indre marked
- Identificér EU's handleområder

ELEVERNE VIL LÆRE:

- Hvordan EU påvirker deres liv generelt
- At EU har specifikke kompetenceområder, der påvirker deres hverdagsliv

ELEVERNE VIL ØVE:

- Researchfærdigheder
- At bruge Europa-hjemmesiden
- Diskussion/deling af information

PÅKRÆVEDE MATERIALER:

- Enhed 1 PowerPoint
- Video 1-3

Lektionstrin

HVAD VED VI OM EU?



- 1) Skriv bogstaverne »EU« på tavlen. Elever bedes om at finde på ord eller korte sætninger, som de forbinder med EU. Skriv dem på tavlen for at forme en ordsky. Dette kan også gøres med en app som Mentimeter (valgfri).
- 2) Opmuntr klassen til at bruge nogle få minutter på at reflektere over, hvad de har fundet på, f.eks. er det generelt positivt/negativt? Hvad forbinder eleverne EU med?

EN KORT INTRODUKTION TIL EU



- 3) Afspil Video 1 (**PowerPoint slide 2**). Videoen viser Den Europæiske Unions største bedrifter. Spørg eleverne, om de kan genkende/kan regne nogen af dem ud.

Eksempler: Solidaritetskorp (unge mennesker der hjælper lokalsamfund); flygtninge; demokrati; solidaritet (Charlie Hebdo); Nobels fredspris; oprettelsen af Den Europæiske Union; genforeningen af Tyskland; Romtraktaten (1957) der etablerer Det Europæiske Økonomiske Fællesskab.

- 4) Forklar, at Den Europæiske Union blev bygget på en række traktater, som alle medlemslande overholder. De definerer mål og værdier, som alle medlemslande godkender, samt områderne hvori Den Europæiske Union kan handle. Henvi eleverne til s. 26 i deres **elevpakke**. Dette vil være brugbart til elevernes lektier, eller kan bruges som emnet i en separat lektion, hvis det ønskes.

EU-VÆRDIER



- 5) Afspil Video 2 (**PowerPoint slide 3**). Videoen opridser de seks værdier i Den Europæiske Union.

»Unionen er grundlagt på værdierne: Respekt for menneskers værdighed, frihed, demokrati, lighed, retsstaten og respekt for menneskerettigheder, inklusiv minoriteters rettigheder. Disse værdier er fælles for medlemslandene i et samfund, hvor der hersker pluralisme, ikke-diskrimination, tolerance, retfærdighed, solidaritet og lighed mellem mænd og kvinder.«

Artikel 2 i Lissabontraktaten



- 6) Vis **PowerPoint slide 4**. Hvis du ikke bruger PowerPoint, så henvis eleverne til deres **elevpakke** s. 1.

- 7) Forklar, at EU har 6 kerneværdier, som underbygger al EU-politik og handlinger.

- 8) Brug de seks værdier på PowerPointen, eller skriv følgende på tavlen:

- a) Menneskers værdighed
- b) Frihed
- c) Demokrati
- d) Lighed
- e) Retsstaten
- f) Menneskerettigheder



Henvis klassen til s. 1 i deres **elevpakke**. Opdel så klassen i små grupper. Bed hver gruppe om at rangere værdierne ud fra deres betydning for dem selv. De skal kunne retfærdiggøre deres holdning og definere værdien. Brug noterne herunder som hjælp. Bemærk, at der ikke er nogen »korrekt« rækkefølge.

KERNEVÆRDIERNE I DEN EUROPÆISKE UNION

MENNESKERS VÆRDIGHED

Konceptet om menneskets værdighed er troen på, at alle mennesker har en speciel værdi, der udelukkende er bundet til deres menneskelighed. Den har intet at gøre med klasse, race, køn, religion, evner eller andre faktorer ud over at være menneske.

Menneskets værdighed retfærdiggør menneskerettigheder. Når folk er opdelt og gives en værdi baseret på karakteristika som klasse, køn, religion og så videre, skaber det ulige samfund, hvor diskrimination løber løbsk. Folk der tildeles en højere værdi, får særbehandling. Dem der ikke passer ind i den privilegerede kategori, bliver måske forladt eller undertrykt.

FRIHED

Bevægelsesfrihed giver borgere retten til at bevæge sig og bo frit i Unionen. Individuelle friheder så som respekt for privatliv, tankefrihed, religionsfrihed, forsamlingsfrihed og ytringsfrihed beskyttes af EU's charter om grundlæggende rettigheder.

DEMOKRATI

EU fungerer på repræsentativt og deltagelsesdemokrati. At være en EU-borger betyder at nyde godt af politiske rettigheder. Alle voksne EU-borgere har ret til at opstille sig som kandidat og at stemme til valg i Europa-Parlamentet. EU-borgere har ret til at opstille sig som kandidat og at stemme i deres bopælsland eller i deres oprindelsesland. Borgere kan også direkte påvirke EU-politik igennem værktøjer som det europæiske borgerinitiativ.

LIGHED

Lighed handler om lige rettigheder for alle borgere for loven. Princippet med lighed mellem mænd og kvinder underbygger alle europæiske politikker og er grundlaget for europæisk integration. Det gælder på alle områder. Princippet med lige betaling for lige arbejde blev en del af Romtraktaten i 1957.

RETSSTATEN

EU er baseret på retsstaten. Alt EU gør, er funderet på traktater, frivilligt og demokratisk aftalt af EU-landene. Lov og retfærdighed opretholdes af et uafhængigt retsvæsen. EU-landene gav endelig jurisdiktion til Den Europæiske Unions Domstol, hvis domme skal overholdes af alle.

MENNESKERETTIGHEDER

Menneskerettigheder beskyttes af EU's charter om grundlæggende rettigheder. Disse dækker retten til at være fri for diskrimination på basis af køn, race eller etnisk oprindelse, religion eller tro, handicap, alder eller seksuel orientering, retten til beskyttelse af dine personlige data og retten til at få adgang til en retfærdig domstol.



- 9) Grupper inviteres til at dele deres yndlingsemner og diskutere med klassen. Lad hver gruppe præsentere deres idéer og giv dernæst et par minutter mere til gruppediskussion.

SCHENGEN-OMRÅDET



- 10) Spørg eleverne, hvilke EU-medlemslande de har besøgt, og spørg dem, om de har besøgt lande udenfor unionen. Bed eleverne om at sammenligne deres oplevelser. Opmuntr eleverne til at tænke over krydsning af grænser, opholdets varighed, visumkrav etc.

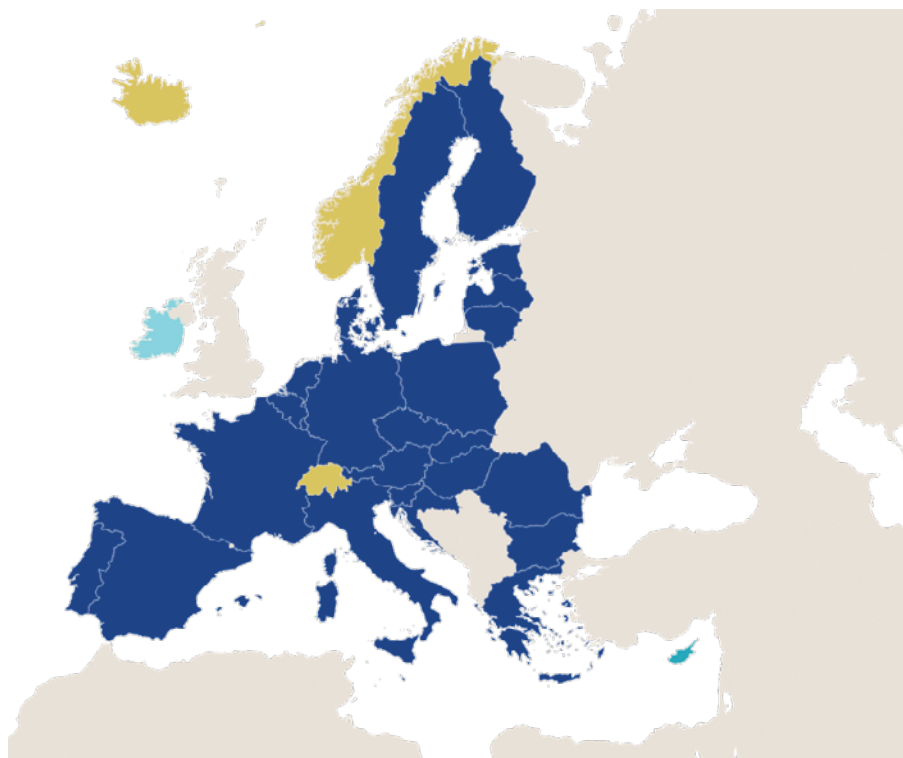
Det grænsefri Schengen-område garanterer fri bevægelighed for mere end 400 millioner EU-borgere, sammen med ikke-EU-statsborgere, der bor i EU eller besøger EU som turister, udvekslingsstudenter eller mhp. forretning (alle der er lovligt til stede i EU).



- 11) Vis **PowerPoint slide 5**. Hvis du ikke bruger PowerPoint, så skriv »Schengen-område« på tavlen.



- 12) Bed eleverne om at skrive alle Schengen-landene ned i deres **elevpakke** (s. 2), som de kan komme i tanke om. Vis så **PowerPoint slide 6**. Hvis PowerPointen ikke benyttes, så læs svarene fra informationsboksen.



■ EU-medlemsstat, der anvender Schengenreglerne fuldt ud
 ■ EU-medlemsstat, der ikke anvender Schengenreglerne fuldt ud
 ■ EU-medlemsstat, der arbejder hen imod at anvende Schengenreglerne fuldt ud
 ■ Ikke-EU-medlemsstat, der anvender Schengenreglerne fuldt ud

© Den Europæiske Union, 2025.

Medlemmer af Schengen-området (juni 2025):

Belgien, Bulgarien, Danmark, Estland, Finland, Frankrig, Grækenland, Holland, Island, Italien, Kroatien, Letland, Liechtenstein, Litauen, Luxembourg, Malta, Norge, Polen, Portugal, Rumænien, Schweiz, Slovakiet, Slovenien, Spanien, Sverige, Tjekkiet, Tyskland, Ungarn og Østrig.

Cypern er stadig (pr. juni 2025) kandidatmedlem. Irland hoppede fra aftalen.

https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/schengen-borders-and-visa/schengen-area_da?ettrans=da

DET INDRE MARKED OG TOLDUNIONEN



- 13) Afspil Video 3 (**PowerPoint slide 7**). Videoen giver en forklaring på fordelene ved det indre marked.



- 14) Gå til **PowerPoint slide 8**, eller skriv på tavlen: Varer, kapital, servicetjenester, mennesker. Forklar, at der er fri bevægelighed for alle disse på det indre marked.



- 15) Opdel klasserne i fire grupper, og tildel én frihed til hver gruppe. Giv grupperne nogle minutter til at tænke over fordelene ved disse friheder fra hhv. a) en virksomheds synspunkt og b) EU-borgere. Bed dem tænke over måder, hvorpå de har oplevet personlige fordele.

Fri bevægelighed af varer

Den frie bevægelighed af varer betyder, at der ikke er nogen told og kvantitative begrænsninger mellem medlemslande. Det betyder, at leverandører kan sælge deres varer på tværs af EU uden begrænsninger og sætte dem i stand til at udvide deres forretning. Forbrugere er frie til at købe fra hele unionen og holde øje med det bedste tilbud.

Standardisering på tværs af unionen betyder, at forbrugerne kan være sikre på, at et produkt købt fra et hvilket som helst medlemsland er fremstillet efter de samme minimumsstandarder, hvad angår spørgsmål som ydeevne og sikkerhed. Deres forbrugerrettigheder er også beskyttet, uanset hvor de køber fra i EU.

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/da/sheet/38/free-movement-of-goods>

Fri bevægelighed af kapital

Den frie bevægelighed af kapital gør det muligt for borgerne at agere på forskellige måder i udlandet, såsom at åbne bankkonti, købe aktier i ikke-indenlandske virksomheder, investere hvor det bedste afkast er og købe fast ejendom.

Europæiske virksomheder kan investere i og eje andre europæiske virksomheder og tage aktivt del i deres administration. De kan også rejse penge, for eksempel lån, hvor det er billigst.

https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/banking-and-finance/financial-markets/capital-movements_da

Fri bevægelighed af servicetjenester

Professionelle og virksomheder kan levere deres servicetjenester overalt i unionen, enten midlertidigt eller permanent. For at dette kan ske, har EU arbejdet på at gøre det nemmere at anerkende kvalificeringer på tværs af unionen.

Som et eksempel annonceres offentlige udbud (med nogle undtagelser) på tværs af EU, hvilket tillader virksomheder/konsortier over alt i EU at indsende et tilbud. Dette gør det muligt for virksomheder og regeringer at vælge det mest fordelagtige tilbud fra et bredere udvalg.

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/da/sheet/40/freedom-of-establishment-and-freedom-to-provide-services>

Fri bevægelighed af mennesker

EU-borgere har ret til at flytte til et andet EU-land for at leve, arbejde, studere, søge job eller gå på pension. De kan opholde sig i et andet EU-land i op til 3 måneder uden at registrere sig, men de kan være nødsaget til at rapportere deres tilstedeværelse. Det eneste krav er, at man skal have et gyldigt nationalt identitetskort eller pas. Hvis man opholder sig i længere tid end 3 måneder, skal man registrere ens bopæl.

Arbejdskraftens frie bevægelighed indebærer afskaffelse af enhver forskelsbehandling baseret på nationalitet med hensyn til beskæftigelse, aflønning og andre arbejds- og ansættelsesvilkår. Desuden fastsætter denne artikel, at en EU-arbejdsgiver har ret til at acceptere et tilbud om job, til at bevæge sig frit inden for landet, til at opholde sig med henblik på beskæftigelse og til at opholde sig efterfølgende under visse betingelser.

https://europa.eu/youreurope/citizens/residence/residence-rights/index_da.htm#eu-citizen

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/da/sheet/41/free-movement-of-workers>

HANDLEOMRÅDER



16) Vis **PowerPoint slide 9**, eller henvis eleverne til faktaarket i **elevpakken** s. 30.

Den Europæiske Union kan kun agere i de områder, hvor medlemslande har godkendt dette, via EU-traktater.

17) Bed eleverne om at svare i deres **elevpakke** (s. 3), hvilke handleområder følgende falder ind under:

1. Du får mindst en to-årig garanti, når du køber en ny bærbar computer. (Forbrugerbeskyttelse)
2. Hvis dit fly er forsinket i lang tid eller er aflyst, får du kompensation. (Transport)
3. Dine kvalifikationer i ét EU-land anerkendes i et andet. (Det indre marked)
4. Minimum antallet på 20 dage fri hvert år for en fuldtidsarbejder. (Ansættelse og sociale forhold)
5. Maksimum antal torsk som fiskere må fange. (Fiskeri)
6. Mængden af energi (gas/elektrisk) der skal komme fra vedvarende energikilder som sol og vind. (Energi)
7. Maksimum antal partikler der er tilladt i luften. (Miljø)

Traktaterne angiver, hvem der kan vedtage love på hvilke områder: EU, nationale regeringer eller begge. Forklar, at EU har forskellige kompetenceniveauer:



EU har tre kompetenceniveauer (**PowerPoint slide 9**):

- a) Eksklusiv kompetence hvor kun unionen kan lovgive, og medlemslande kun implementere (f.eks. toldunionen, konkurrenceregler for det indre marked, pengepolitik for eurozonens lande)
- b) Delt kompetence, hvor medlemslandene kan lovgive og vedtage juridisk bindende foranstaltninger, hvis unionen ikke har gjort det (f.eks. landbrug, fiskeri, miljø, forbrugerbeskyttelse, transport, energi etc.)
- c) Støttekompetence hvor EU vedtager foranstaltninger til at støtte eller supplere medlemslandenes politikker (f.eks. beskyttelse og forbedring af menneskers sundhed, industri, kultur, turisme, uddannelse, erhvervsuddannelse, ungdom og sport, civilbeskyttelse, administrativt samarbejde) (**PowerPoint Slide 10**)

<https://eur-lex.europa.eu/DA/legal-content/summary/division-of-competences-within-the-european-union.html>



AFSLUTNING AF LEKTIONEN

18) Sørg for, at eleverne forstår, hvad de skal lave af lektier i deres **elevpakke** (s. 5-7).

19) For at afslutte sessionen bed eleverne om at reflektere, og diskutér så kortvarigt den information, som de har lært, for første gang siden lektionen.



VALGFRI AKTIVITET

Til den næste lektion kan du bede eleverne om at bemærke de ting, de oplever i deres dagligdag, som er blevet påvirket af EU-lovgivning. Eleverne deler, hvad de finder i begyndelsen af den næste enhed.

Svarnøgle til enhed 1 Lektionsgennemgang

Eks. 1) 1b, 2d, 3c, 4a, 5e

Eks. 2) I. b, II. e, III. c, IV. d, V. a

Eks. 3) Elevernes egne svar:

[Anstændighed](#), [frihed](#), [demokrati](#), [lighed](#), [retsstat](#), [menneskerettigheder](#).

Eks. 4)

- a) F (Schweiz, Liechtenstein, Norge og Island)
- b) T
- c) F (Du har stadig brug for id i lufthavne, på et hotel etc. Mange lande kræver også, at folk har id på dem)
- d) F (Bulgarien og Rumænien har været fuldgældige Schengenmedlemmer siden januar 2025)
- e) F (Der er heller ikke nogen immigrationskontrol mellem Spanien og Frankrig. Men selvom de tog til Frankrig gennem et ikke-EU-land, har vennen et Schengen-visum, som er gyldigt til Frankrig).

Eks. 5)

- a) Kapital/mennesker
- b) Servicetjenester/kapital
- c) Varer/kapital
- d) Varer/kapital
- e) Mennesker

Eks. 6) Elevernes egne svar.

Eks. 7)

- a) Delt
- b) Understøttende
- c) Eksklusiv

ENHED 2: Demokrati i EU

LEKTIONSPLAN

FORMÅL OG MÅL:

- Introducér idéen om participatorisk demokrati
- Introducér de primære lovgivende organer i EU
- Forklar, hvordan EU-love skabes
- Introducér idéen om det europæiske borgerinitiativ

ELEVERNE VIL LÆRE:

- De primære institutioner i EU
- Hvordan EU lovgiver
- Hvordan de kan påvirke EU-politik

ELEVERNE VIL ØVE:

- Researchfærdigheder
- At bruge Europa-hjemmesiden
- Diskussion/deling af information

PÅKRÆVEDE MATERIALER:

- Enhed 2 PowerPoint
- Video 4-6

Lektionstrin

- 1) Tjek lektierne fra den forrige lektion, inklusiv indblik fra den valgfri aktivitet, hvis den er udført.

INTRODUKTION



- 2) Skriv ordet »Demokrati« op på tavlen. Spørg eleverne, hvad de forstår ved ordet. Lad eleverne diskutere, hvad de ved om de demokratiske institutioner i deres land.



- 3) Vis **PowerPoint slide 2**. Forklar, at i dagens lektion skal du tale om to forskellige slags demokrati: Repræsentativt demokrati og participatorisk demokrati.

Repræsentativt demokrati er den form for regering, hvori folk **vælger** deres repræsentanter (dvs. parlamentsmedlemmer), som de **autoriserer** til at foreslå og vedtage love på deres vegne.

Participatorisk demokrati henviser til mekanismer, hvorigennem borgere er **involveret i offentlige beslutningsprocesser**, og dermed komplementerer repræsentative demokrati.

BESLUTNINGSTAGENDE ORGANER I EU



- 4) Vis **PowerPoint slide 3**. Forklar, at EU har tre primære institutioner, der er ansvarlige for at foreslå og vedtage lovgivning: Europa-Kommissionen, Europa-Parlamentet og EU-Rådet.



5) Vis **PowerPoint slide 4**. Introducér Europa-Kommissionen.

Hvad gør Europa-Kommissionen?

Foreslår nye love

Europa-Kommissionen er den eneste EU-institution, der har ret til at fremsætte love til vedtagelse af Europa-Parlamentet og EU-Rådet, som:

- beskytter EU's og borgernes interesser på områder, som ikke kan håndteres effektivt på nationalt niveau
- får styr på de tekniske detaljer ved at konsultere eksperter og offentligheden

Administrerer EU-politik og tildeler EU-finansiering

- fastsætter forbrugsprioriteringer sammen med Rådet og Parlamentet
- udarbejder årlige budgetter til godkendelse af Parlamentet og Rådet
- overvåger hvordan pengene bruges, under nøje overvågning af Revisionsretten

Håndhæver EU-lovgivning

- sammen med Den Europæiske Unions Domstol, sørger for, at EU-lovgivning er ordentligt anvendt i alle medlemslande

Repræsenterer EU internationalt

- taler på vegne af alle EU-lande i internationale organer, især på områder med handelspolitik og humanitær hjælp
- forhandler internationale aftaler for EU

Sammensætning

Politisk lederskab leveres af et team på 27 kommissionærer (en fra hvert EU-land) — ført an af kommissionsformanden, som beslutter, hvem der er ansvarlig for hvilke politikområder. Formanden nomineres af Det Europæiske Råd (repræsenterer statsoverhovederne i regeringen fra hvert EU-land) efter resultaterne af Europa-Parlamentets valg. Han/hun godkendes dernæst af Europa-Parlamentet. De andre medlemmer nomineres af deres lande og går igennem en godkendelsesprocedure, der involverer den nye præsident, Europa-Parlamentet og Det Europæiske Råd.

https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/institutions-and-bodies-profiles/european-commission_da



- 6) Vis **PowerPoint slide 5**. Introducér Rådet i Den Europæiske Union.

Hvad laver EU-Rådet?

Forhandler og vedtager EU-love

Rådet er en vigtig EU-beslutningstager.

Det forhandler og vedtager lovgivning i de fleste tilfælde sammen med Europa-Parlamentet. Det udgøres af ministre fra alle EU-lande.

Koordinerer medlemslandes politik

Rådet er ansvarligt for at koordinere medlemslandes statspolitik på specifikke områder så som:

- økonomi- og skattepolitik
- uddannelse, kultur, ungdom og sport
- beskæftigelsespolitik

Udvikler EU's fælles udenrigs- og sikkerhedspolitik

Rådet definerer og implementerer EU's udenrigs- og sikkerhedspolitik ud fra retningslinjerne i Det Europæiske Råd. Det omfatter også EU's udviklings- og humanitære hjælp, forsvar og handel.

Indgår internationale aftaler

Rådet giver mandatet til Kommissionen om at forhandle på vegne af EU-aftalerne mellem EU og ikke-EU-lande og internationale organisationer. Ved afslutningen af forhandlingerne beslutter Rådet sig for signaturen og konklusionen i aftalen.

Vedtager EU-budgettet

Rådet vedtager EU-budgettet sammen med Parlamentet.

Budgetperioden dækker et helt kalenderår. Den vedtages normalt i december og starter d. 1. januar det efterfølgende år.

<https://www.consilium.europa.eu/da/council-eu/>



- 7) Afspil Video 4 (**PowerPoint slide 6**) om EU-valg. Spørg eleverne, om de ved, hvem deres lokale repræsentant er. Hvornår var de sidste valg? Hvornår vil de næste valg være? Mener de, at det er vigtigt at stemme til valg? Hvorfor/hvorfor ikke?



8) Vis PowerPoint slide 7. Introducér Europa-Parlamentet.

Hvad foretager Europa-Kommissionen?

Lovgiver

- Vedtager EU-love sammen med EU-Rådet, baseret på Europa-Kommissionens forslag
- Træffer beslutninger vedrørende internationale aftaler
- Træffer beslutninger om udvidelser
- Gennemgår Kommissionens arbejdsprogram og beder den om at foreslå lovgivning

Overvåger

- Demokratisk granskning af alle EU-institutioner [brug enkelt sprog her, så eleverne bedre forstår]
- Valg af Kommissionsformand og godkendelse af Kommissionen som organ. Mulighed for at stemme et mistillidsvotum, der forpligter Kommissionen til at træde tilbage
- Godkendelse af udbetaling, dvs. af den nåde EU-budgetterne er blevet brugt
- Undersøgelse af borgeres ansøgninger og opsætning af forespørgsler
- Diskussion af pengepolitik med Den Europæiske Centralbank
- Stille spørgsmål til Kommissionen og Rådet
- Valgobservationer

Forbereder budget

- Vedtager EU-budgettet sammen med Rådet
- Godkender EU's langtidsbudget, den »flerårige finansielle ramme«

Sammensætning

Valg afholdes hvert 5. år. Antallet af repræsentanter for hvert land er nogenlunde proportionelt med dets befolkning: Intet land kan have færre end 6 eller flere end 96 repræsentanter, og det samlede antal kan ikke overstige 750 (plus præsidenten). I mandatperioden 2024-2029 er antallet af MEP'er 719 plus formanden. Repræsentanter er grupperet efter politisk tilhørsforhold, ikke efter nationalitet. Præsidenten repræsenterer Parlamentet over for andre EU-institutioner og verden udenfor, og giver den endelige tilladelse til EU-budgettet.

https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/institutions-and-bodies-profiles/european-parliament_da

LOVGIVNINGSPROCESSEN



9) Bed eleverne om at forklare, hvordan love vedtages i deres land. Forklar om nødvendigt.



10) Afspil Video 5 (**PowerPoint slide 8**), som forklarer hvordan love vedtages i EU. Forklar, at den måde, som EU træffer beslutninger på, sikrer, at der tages hensyn til alle involverede parter synspunkter og behov: EU som organ, individuelle medlemslande og borgerne i disse stater.



11) Vis **PowerPoint slide 9**. Brug flowdiagrammet til at tjekke, at eleverne har forstået det grundlæggende i beslutningsprocessen.

Lovgivningsprocessen

NB Dette er en forenklet beskrivelse.

1. Europa-Kommissionen foreslår love og politikker på eget initiativ. Den kan også besvare invitationer til at gøre dette fra:
 - Det Europæiske Råd (statsoverhoveder eller regeringer fra hvert EU-land)
 - Rådet for Den Europæiske Union (regeringsministre fra hvert EU-land)
 - Europa-Parlamentet (direkte valgt af EU-borgere)
 - Borgere selv, efter et succesrigt [europæisk borgerinitiativ](#)
2. Kommissionen går i samråd med interessenter og borgere og sender derefter sit forslag til Europa-Parlamentet og EU-Rådet.
3. Derefter følger muligvis en runde med ændringer.
4. Hvis Europa-Parlamentet og EU-Rådet bliver enige, vedtages forslaget.

Nogle retsakter (forordninger og afgørelser) bliver automatisk bindende i hele EU på den dato, de træder i kraft. Andre (direktiver) skal inkorporeres i national lovgivning af EU-landene. Kommissionen overvåger, om EU-lovene anvendes korrekt og til tiden, og træffer foranstaltninger, hvis de ikke gør. I denne rolle henvises der til Kommissionen som »overvåger af traktaterne«.

https://ec.europa.eu/info/law/law-making-process_da

<https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/da/powers-and-procedures/legislative-powers>

INTRODUCERER DET EUROPÆISKE BORGERINITIATIV



- 12) Afspil Video 6 (**PowerPoint slide 10**), som introducerer det europæiske borgerinitiativ. Forklar eleverne, at det europæiske borgerinitiativ er en måde for borgerne at påvirke EU-politikken — en form for partipatorisk demokrati.

For mere information om det europæiske borgerinitiativ, brug venligst nedenstående link (oplysningerne er tilgængelige på alle EU-sprog):

https://citizens-initiative.europa.eu/_da

AFSLUTNING AF LEKTIONEN

- 13) Tjek, at eleverne forstår, hvad der kræves af dem til den næste lektion i **elevpakken** (s. 13-15).
- 14) Før de går, bliver eleverne bedt om at stå sammen i par og tænke på tre spørgsmål, de skal stille deres partner omkring indholdet i lektionen. De spørger hinanden og svarer.



VALGFRI AKTIVITET

Eleverne laver en kort undersøgelse til deres skolekammerater for at finde ud af, hvor meget de ved om den måde, EU fungerer på, og hvad den er ansvarlig for. De analyserer og diskuterer resultaterne i klassen.

Svarnøgle til enhed 2 Lektionsgennemgang

Eks. 1) a. Cm Cn b. P c. Cm d. Cn e. P Cn f. Cm g. P h. P Cn

Eks. 2) a. 3 b. 1 c. 4 d. 6 e. 2 f. 5

Eks. 3) a. F (kun Kommissionen) b. F (Parlamentet og Rådet) c. T d. T e. F (kun handleområder hvor det har kompetence)

ENHED 3: Det europæiske borgerinitiativ

LEKTIONSPLAN

FORMÅL OG MÅL:

- Introducér det europæiske borgerinitiativ
- Opmuntr eleverne til at tænke på spørgsmål, der er vigtige for dem, og som ville være relevante på EU-niveau

ELEVERNE VIL LÆRE:

- Hvad det europæiske borgerinitiativ er
- Reglerne for at køre et europæisk borgerinitiativ
- Hvad er en succesrig kampagne

ELEVERNE VIL ØVE:

- Planlægning
- Samarbejde som team
- Brainstorming
- Navigering af ECI- og Europa-hjemmesider

PÅKRÆVEDE MATERIALER:

- Enhed 3 PowerPoint
- Videoer 6 og 7

Lektionstrin

- 1) Tjek lektierne fra den forrige lektion, inklusiv resultater fra den valgfri aktivitet, hvis den er udført.



- 2) Elever bør have forberedt sig på at besvare de følgende spørgsmål:
 - a) Hvor meget holder du øje med Den Europæiske Unions arbejde? Følger du dem på de sociale medier/i nyhederne?
 - b) Finder du den måde, beslutninger træffes på af Den Europæiske Union, demokratisk?
 - c) Er der måder, som du mener, at Den Europæiske Union kunne gøres mere demokratisk?

Giv tid til diskussion og få indsigt fra yderligere aktiviteter, hvis de laves.

DET EUROPÆISKE BORGERINITIATIV — TRINNENE



- 3) Spørg eleverne med **elevpakken** lukket, hvad de husker om ECI fra den forrige lektion. Afspil så Video 6 igen (**PowerPoint slide 2**).

Primære trin

1. Find yderligere seks personer fra seks andre EU-lande, som kan stemme i europæiske valg, så de kan danne et hold med dig.
2. Definér dit mål, og bed Kommissionen om at registrere initiativet.
3. Efter en positiv beslutning er initiativet offentliggjort på hjemmesiden.
4. Indsaml 1 million underskrifter fra mindst 7 EU-lande på 12 måneder (online eller på papir).
5. Få støtteerklæringer godkendt af nationale myndigheder.
6. Indsend dit initiativ til Kommissionen.
7. Møde med Kommissionen.
8. Offentlig høring i Europa-Parlamentet.
9. Svar fra Europa-Kommissionen.
10. Opfølgning fra Kommissionen på foreslåede handlinger, hvis relevant.

Flere oplysninger kan findes her: https://citizens-initiative.europa.eu/_da



- 4) Spørg hvilke tin, der skal følges for at oprette et initiativ. Tillad svar, og vis så **PowerPoint slide 3**, eller bed eleverne om at åbne deres **elevpakke** på s. 16.

HVAD UDGØR ET SUCCESRIGT EUROPÆISK BORGERINITIATIV?



- 5) Som del af deres lektier blev eleverne bedt om at forberede følgende:
Gå til https://citizens-initiative.europa.eu/_da. Find et initiativ, som du ville være klar til at støtte. Til den næste lektion skal du være forberedt på at forklare, hvorfor du ville støtte dette initiativ? Bed alle elever (eller vælg flere) om at dele, hvad de beslutter med klassen.



- 6) Spørg klassen, om de ville være forberedt på at støtte alle de nævnte initiativer. Er der nogen, de ikke kunne støtte? Hvorfor?



- 7) Spørg klassen, hvad der udgør et godt ECI. Bed dem om at tænke generelt over, hvad elementerne i et succesrigt ECI ville være.

Foreslåede svar:

- Det skal være noget, der påvirker/er et problem i størstedelen af EU-landene.
- Det skal have bred appel.
- Det skal være noget, der kan lovgives om (snarere end blot et moralsk spørgsmål).
- Specifik handling bør anmodes (ikke blot »noget skal gøres«).
- Der bør være en klar forbindelse mellem hvad Kommissionen bliver bedt om og løsningen på problemet.



- 8) Afspil Video 7 (**PowerPoint slide 4**).



- 9) Vis **PowerPoint slide 5**, eller bed eleverne om at gå til s. 30 i **elevpakken**. Opdel klassen i grupper med tre eller fire. Forklar, at initiativer skal falde indenfor en af EU's handleområder, for hvilke Kommissionen kan stille et forslag til en retsakt. Bed hver gruppe om at finde på én idé til et initiativ, der ligger indenfor et af handleområderne. Giv tid til diskussion og dernæst til hver gruppe for feedback.

Eksempler på EU's handleområder: Landbrug og dyrerettigheder, Miljø og klima, Fødevarer sikkerhed, Sundhed, Forbrugerbeskyttelse, Kultur og medier, Uddannelse, Ungdom og sport, Energi, Ikke-diskrimination, Humanitær bistand, Transport.

Tjek også:

https://citizens-initiative.europa.eu/faq-eu-competences-and-commission-powers_da

For at være sikker på, om Kommissionen kan foreslå en retsakt, bør du kigge efter eksplicitte omtaler i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde, se følgende eksempler:

KONSOLIDERET UDGAVE AF TRAKTATEN OM DEN EUROPÆISKE UNIONS FUNKTIONSMÅDE

TREDJE DEL UNIONENS INTERNE POLITIKKER OG FORANSTALTNINGER

AFSNIT XX MILJØ

Artikel 192

(tidl. artikel 175 i TEF)

1. Europa-Parlamentet og Rådet træffer efter den almindelige lovgivningsprocedure og efter høring af Det Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget afgørelse om de aktioner, der skal iværksættes af Unionen med henblik på at gennemføre de mål, der er anført i artikel 191.

[EUR-Lex - 12012E192 - EN - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

12008E078

Konsolideret udgave af traktaten om den Europæiske Unions funktionsmåde - TREDJE DEL: UNIONENS INTERNE POLITIKKER OG FORANSTALTNINGER - AFSNIT V: ET OMRÅDE MED FRIHED, SIKKERHED OG RETFÆRDIGHED - Kapitel 2: Politikkerne for grænsekontrol, asyl og indvandring - Artikel 78 (tidl. artikel 63, nr. 1 og 2, og artikel 64, stk. 2, i TEF)

EU-Tidende nr. 115 af 09/05/2008 s. 0076 - 0077

Artikel 78

(tidl. artikel 63, nr. 1 og 2, og artikel 64, stk. 2, i TEF)

3. Hvis en eller flere medlemsstater står over for en nødsituation i form af en pludselig tilstrømning af tredjelandstatsborgere, kan Rådet på forslag af Kommissionen vedtage midlertidige foranstaltninger til fordel for den eller de berørte medlemsstater. Det træffer afgørelse efter høring af Europa-Parlamentet.

[EUR-Lex - 12008E078 - EN - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/da/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2016:202:FULL&from=en#page=17>

- 10) Skriv idéerne op på tavlen, og bed eleverne om at stemme på den idé, som de alle (eller størstedelen) ville støtte.



11) Bed eleverne om at gå tilbage til deres grupper. Husk ECI-proceduren, og bed eleverne om at overveje, hvordan de vil fortsætte med denne kampagne ved at fokusere på (**PowerPoint slide 6**):

- Hvad vil du kalde kampagnen?
- Hvad ville du gøre for at finde partnere i 6 andre EU-lande?
- Hvad ville du skulle bruge penge på?
- Hvordan ville du rejse midler til din kampagne?
- Hvordan ville du »sælge« din idé om at få underskrifter?
- Hvordan ville du tiltrække mediernes opmærksomhed?

Eleverne kan skrive noter i **elevpakken**



12) Bring gruppen tilbage sammen, og få elevernes feedback.

AFSLUTNING AF LEKTIONEN

13) Tjek, at eleverne ved, hvad de har brug for at vide, til at lave lektier (s. 18-19).

VALGFRI AKTIVITET



Eleverne opretter en forslagsboks eller gennemfører en online-afstemning for at finde ud af, hvilke spørgsmål andre elever på deres skole er bekymrede over på europæisk plan.

ENHED 4: Sådan opretter man et europæisk borgerinitiativ og skaffer underskrifter

LEKTIONSPLAN

FORMÅL OG MÅL:

- At få eleverne til at lave deres egen kampagne
- At udforske kommunikationsevner

ELEVERNE VIL LÆRE:

- Det grundlæggende i succesrig kommunikation
- Publikums bevidsthed
- Hvad er en succesrig kampagne

ELEVERNE VIL ØVE:

- Planlægning
- Rollespil
- Samarbejde som team
- Brainstorming
- Målretning af kampagne

PÅKRÆVEDE MATERIALER:

- Enhed 4 PowerPoint

Lektionstrin

TJEK LEKTIER



- 1) Eleverne blev bedt om at undersøge en kampagne, som de følte de kunne støtte. Gå til **PowerPoint slide 2**, eller skriv de følgende overskrifter på tavlen: Tekst, Billeder/video, Grafik, Partnere, Andet. Bed eleverne om kort at beskrive succesrige aspekter af kampagnen, de havde valgt, og placere dem under disse overskrifter.



- 2) Tillad til at diskutere, hvorfor eleverne tænker, at disse kampagner generelt var en succes.

Tænk over spørgsmål som

- Bred appel
- Praktik
- Sociale/politiske/økonomiske anliggender
- EU-handleområder.

For at se succesrige kampagner:

https://citizens-initiative.europa.eu/find-initiative_da?STATUS%5b0%5d=ANSWERED For at se kampagner der venter på svar: https://citizens-initiative.europa.eu/find-initiative_da?CATEGORY%5B0%5D=any&SECTION=ALL&STATUS%5B0%5D=SUBMITTED
https://europa.eu/citizens-initiative/find-initiative_da?CATEGORY%5B0%5D=any&STATUS%5B0%5D=SUBMITTED&SECTION=ALL



- 3) Elever blev bedt om at tænke over den kampagne de stemte på i enhed 3, og hvordan de ville gøre denne specifikke kampagne til en succes igennem handling både online og offline. Tillad noget tid til at diskutere deres idéer som klasse.

Eleverne skal tænke over:

- Hvordan de vil finde folk i andre lande.
- Hvad de måske skal bruge penge på.
- Hvordan de ville rejse penge.
- Hvilke kanaler de ville bruge til at række ud til folk.
- Hvem de ville række ud til.

TILGANGE TIL OVERTALELSE



- 4) Gå til **PowerPoint slide 3**, eller bed eleverne om at gå til s. 20 i **elevpakken**. Forklar, at for at kampagnen kan være en succes og få støtte, skal vi overtale folk om at vores idé er god. Vi kan bruge disse fire tilgange (eller en blanding af dem) til at hjælpe os med at indramme vores argument. Hvilken tror eleverne de vil svare mest positivt på?

Logik: Giver idéen mening? Er der direkte forbindelse mellem den relevante handling og for eksempel forbedringer i samfundet/økonomien/dagligt liv/sundhed?

Følelser: Er problemet noget, som folk er bange for? Hvor meget bedre ville de have det, hvis problemet er løst? Hvordan har de det, hvis det ikke er løst/hvis de ikke gør noget? Er problemet noget, som folk kan have medfølelse med? Er det noget, der indgyder håb?

Etik: Er der et moralsk problem her? Er problemet moralsk forkert? Bør vi løse problemet, blot fordi det er det rigtige at gøre (selvom der kan være en omkostning ved det)?

Troværdighed: Er der pålidelige kilder, der bakker op om vores forslag (videnskab, forskning etc.)? Er der individer/grupper, som vi beundrer eller respekterer (og som selv har vist at være vidende), som har indtaget en lignende position eller er involveret i handling?

- 5) Bed eleverne om fire eller flere mulige initiativer (disse kan være dem, de fandt på i den sidste lektion, eller nye, de har fundet), og skriv dem på tavlen.



ØVELSE AF OVERTALELSE

- 6) Opdel klassen i par, et vil være A, det andet B.
- 7) Bed eleverne om at forestille sig, at de laver en kampagne til støtte for et initiativ udenfor et supermarked. Elev A skal vælge en, som de tror bedst kunne blive understøttet ved at bruge logik. Det er vigtigt at understrege, at eleverne ikke behøves at være enige med den pointe, de forsvarer.

- 8) Giv elev A nogle minutter til at overbevise elev B om, hvorfor de skal støtte initiativet. Elev B skal så levere modargumenter; elev A behøver ikke at svare.
- 9) Eleverne bytter nu roller, og elev B skal vælge et andet initiativ og forsvare det vha. følelsesmæssige argumenter. Elev A skal svare.
- 10) Bliv ved med at skifte rolle for at dække etik og troværdighed på samme måde.
-  11) Bed klassen om at reflektere over, om deres tilgang var den bedste for det valgte initiativ. Hvor stor en succes, mener de, at de var? Identificerede modargumenterne en svaghed i de underbyggende argumenter?

SVAR PÅ MODARGUMENTERNE



- 12) Mind eleverne om, at for at en kampagne kan få succes, bør de overveje at bruge mere end én tilgang (logik, følelser, troværdighed, etik). De bør også overveje mulige modargumenter og forsøge at besvare dem, før de formuleres.



- 13) Gå til **PowerPoint slide 4**, eller skriv følgende på tavlen: »Vi bør forbyde brugen af pesticider i landbruget«.
- 14) Eleverne forbliver i par eller bytter partnere. Fortæl eleverne, at de begge har rollen som elever på deres egen alder. Ved at bruge en af ovenstående tilgange, som de føler passende, bør elev A understøtte denne udtalelse. Elev B bør forsøge at finde modargumenter.
- 15) Eleverne bytter nu roller, men denne gang er B (som argumenter for erklæringen) en elev, og A (som modargumenter) er en landmand.
- 16) Bed eleverne om at reflektere over de nævnte modargumenter. Ændrede de sig, da eleven overfor spillede en landmand?

AT FINDE FÆLLES FODFÆSTE

- 17) Påpeg over for eleverne, at hvis de ønsker, at en kampagne skal have den bredest mulige positive opbakning, skal de overbevise forskellige grupper af mennesker, som kan have forskellige bekymringer.

At finde fælles fodfæste og forstå de forskellige perspektiver på de forskellige involverede parter er afgørende, når man laver EU-lovgivning. Dette gælder også for idéen om loven, som borgere igangsatte ved at bruge ECI. Hvis et europæisk borgerinitiativ får succes med at indsamle 1 million underskrifter, og Kommissionen beslutter at fremsætte et lovforslag, bliver medlovgiverne, Europa-Parlamentet og Rådet, nødt til at nå frem til et kompromis. Inden den foreslår lovgivning, skal Kommissionen overveje synspunkterne fra alle de parter, der vil blive berørt; Parlamentets medlemmer vil overveje virkningen på befolkningen og virksomhederne i deres valgkredse; og i Rådet vil repræsentanterne for hvert EU-land se på problemet fra et individuelt nationalt plan, da nogle lande kan være mere eller anderledes berørt end andre. Alle disse organer skal forhandle og gå på kompromis, hvis initiativet skal blive til lovgivning.



18) Gå til **PowerPoint slide 5**, eller skriv følgende på tavlen: Elev, forælder, forretningsperson, politiker.



19) Del klassen op i 4 grupper, og tildel hver gruppe en af titlerne ovenfor som en »persona«, der repræsenterer en gruppe mennesker. Bed eleverne om at gå til s. 21 i deres **elevpakke** og lave noter om, hvad denne persona bekymrer sig om, og hvad der får dem til at føle sig sikre.



20) Giv eleverne nogle minutter til at diskutere i deres grupper, og giv dernæst klassen feedback på, hvad de skrev. Andre elever bør opmuntres til at tilføje til listerne, hvis de har andre idéer.



21) Bed hver gruppe om at vælge et initiativ for at fremme deres persona. Hvilke medier bør de bruge? Hvilke tilgange ville være bedst?

AFSLUTNING AF LEKTIONEN

22) Forklar eleverne, at de til deres endelige opgave skal lave en video for at promovere et initiativ, de gerne vil se blive til EU-lov. Reglerne er som følger.

- De bør arbejde i grupper på 3 eller 4.
- De bør beslutte sig for et problem, som de tror ville være et godt initiativ. De kan bruge ét, der blev diskuteret i klassen eller vælge et andet.
- De skal lave en video, der understøtter deres forslag, og den må ikke vare længere end 3 minutter.
- De kan spille karakterer i videoen.
- Hvis de vil, kan de inkorporere musik og/eller grafik i deres video.
- De bør sikre, at de har tilladelse til at filme steder eller andre mennesker.
- Der bør være en liste med navne på dem, der har været ansvarlige for hvilken del af filmen.

Giv eleverne lidt tid til at dele sig op i grupper og beslutte sig for et initiativ.

Hvis der er tid, kan videoerne screenes i den næste lektion. Hvis ikke, kan videoer uploades på en samarbejdsplatform, som skolen bruger. Elever skal opmuntres til at give positiv feedback ud fra de problemer, der er blevet diskuteret i løbet af lektionerne. Hvis det ønskes, kan eleverne stemme på den bedste video (de kan ikke stemme på deres egen).



VALGFRI AKTIVITET

Udvalgte elever forestiller sig, at de er til en høring i Europa-Parlamentet for at præsentere deres initiativ. Andre elever er medlemmer af Europa-Parlamentet fra andre lande og politiske partier/præferencer. De kan stille spørgsmål og dernæst beslutte, om de ville være for initiativet.

En optagelse af en reel høring kan findes herunder. Sproget kan ændres ved at klikke på nodesymbolet:

https://multimedia.europarl.europa.eu/da/webstreaming/agri-envi-committee-meeting_20230124-1430-COMMITTEE-ENVI-AGRI

Udgangsquiz

1. Hvor mange EU-borgere er der brug for til at lancere et europæisk borgerinitiativ?
 - a. 3 EU-borgere
 - b. 5 EU-borgere der bor i et medlemsland
 - c. 7 EU-borgere der bor i 7 forskellige medlemslande
 - d. Der er intet minimumskrav
2. Kan du lancere et europæisk borgerinitiativ om et emne, der er vigtigt for dig, og som du ønsker at få Europa-Kommissionen til at handle på?
 - a. Ja, ethvert emne er muligt
 - b. Nej, der er begrænsninger
3. Hvem kan understøtte et europæisk borgerinitiativ?
 - a. EU-borgere fra 18-årsalderen.
 - b. EU-borgere der er gamle nok til at stemme i Europa-Parlamentets valg — eller som er mindst 16 i nogle lande.
 - c. Folk der bor i EU, uanset deres nationalitet.
4. Sandt eller falsk: En million støtter fra EU-lande er tilstrækkeligt til, at et borgerinitiativ er gyldigt?
 - a. Sandt
 - b. Falsk
5. Sandt eller falsk: Europa-Kommissionen skal vedtage lovgivning som et resultat af et gyldigt borgerinitiativ?
 - a. Sandt
 - b. Falsk
6. Hvilke af de følgende EU-institutioner er ansvarlige for at registrere et borgerinitiativ?
 - a. Europa-Parlamentet
 - b. Det Europæiske Råd
 - c. Europa-Kommissionen
7. Hvilke af de følgende traktater etablerede det europæiske borgerinitiativ?
 - a. Maastricht-traktaten (1992)
 - b. Lissabontraktaten (2007)
 - c. Romtraktaten (1957)

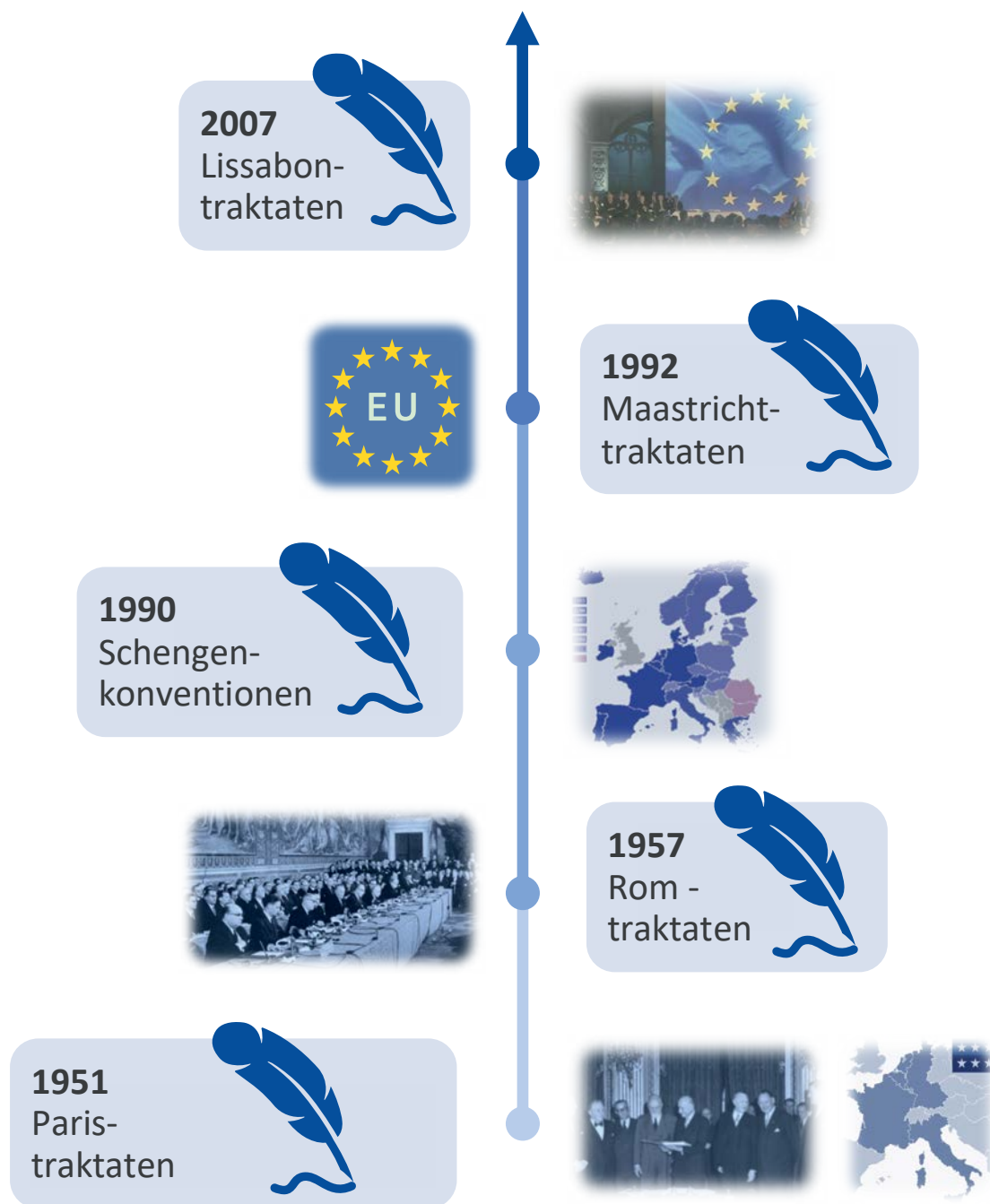
8. Det europæiske borgerinitiativ er hvilken form for demokrati?
 - a. Participatorisk
 - b. Repræsentativt
9. Hvor lang tid har et initiativ til at indsamle det krævede antal underskrifter?
 - a. 12 måneder
 - b. 2 år
 - c. Der er ingen grænse
10. Sandt eller falsk: Folk kan kun støtte et initiativ online.
 - a. Sandt
 - b. Falsk

Udgangsquiz' svarnøgle

1. C.
2. B. Nej, der er begrænsninger. For at lancere et initiativ skal det først registreres af Europa-Kommissionen. Kommissionen kan kun registrere initiativer, der beder den om at handle på emner, hvor den har magten til at foreslå lovgivning. Så hvis emnet i et nyt initiativ ikke falder indenfor et af de felter, hvor Kommissionen kan foreslå lovgivning, kan det ikke registreres. Hvis et initiativ går imod EU-værdier, vil Kommissionen også afvise det.
3. B.
4. B. Falsk. Borgerinitiativet skal nå 1 million underskrifter og forudindstille tærskler i mindst 7 EU-medlemslande for at være gyldig.
5. B. Falsk. Efter mødet mellem initiativtagerne med Europa-Kommissionen og en offentlig høring i Europa-Parlamentet skal Kommissionen præcisere, hvilke handlinger den vil foreslå som svar på et gyldigt borgerinitiativ (hvis nogen), og dens grunde til at handle (eller ikke handle). Dette svar vil være i form af en meddelelse, der formelt er vedtaget af kommissærerne og offentliggjort på alle officielle EU-sprog.
6. C.
7. B.
8. A. At stemme på MEP'er for at repræsentere vores interesser er en form for repræsentativt demokrati.
9. A.
10. B. Folk kan også underskrive støtteformularer på papir.

FAKTAARK TRAKTATER EUROPÆISK UNION

Primære EU-traktater



https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/principles-and-values/founding-agreements_da

De følgende traktater repræsenterer fem vigtige milepæle i Den Europæiske Unions historie. Hvis du vil have flere oplysninger, bedes du følge linksene efter hver infoboks. Husk, at du altid kan ændre sproget.

PARISTRAKTATEN 1951

Den Europæiske Union havde sin begyndelse i 1950'erne efter 2. verdenskrigs afslutning. Målet var at forhindre en ny krig på det europæiske kontinent. Paristraktaten var det første trin mod europæisk integration. Det oprettede Det Europæiske Kul- og Stålfællesskab, som samlede seks europæiske lande (Frankrig, Vesttyskland, Italien, Belgien, Luxembourg og Holland), mellem hvilke handlen med kul og stål kunne finde sted uden barrierer. Hovedformålet med Det Europæiske Kul- og Stålfællesskab var at integrere de deltagende europæiske nationers økonomier for at gøre konflikt mindre sandsynlig og også gøre det synligt, hvis et medlem brugte stål til at opbygge våben som forberedelse til en mulig krig.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DA/TXT/?uri=LEGISSUM:xy0022>

ROMTRAKTATEN 1957

Denne traktat oprettede Det Europæiske Økonomiske Fællesskab (EØF), som samlede 6 lande (Belgien, Tyskland, Frankrig, Italien, Luxembourg og Holland) for at arbejde hen imod integration og økonomisk vækst gennem handel.

Det skabte et fælles marked baseret på fri bevægelighed for varer, mennesker, tjenester og kapital. Det skabte også en toldunion, der fjernede tariffer internt og fastsatte fælles tariffer for varer, der kommer udefra.

Mange af EU-institutionerne, som vi kender i dag, blev sat op af denne traktat:

- Ministerrådet
- Kommissionen
- Den Parlamentariske Forsamling (Europa-Parlamentet)
- Domstolen
- Den økonomiske og sociale komité

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DA/TXT/?uri=LEGISSUM:xy0023>

SCHENGEN-KONVENTIONEN 1990

Schengen-konventionen etablerede et område med fri bevægelighed uden grænsekontrol mellem underskrivere. Den er siden blevet inkorporeret i EU-lovgivning, og erklæres nu som et af Den europæiske Unions mål.

<https://eur-lex.europa.eu/DA/legal-content/glossary/schengen-agreement-and-convention.html>

MAASTRICHT-TRAKTATEN 1992

Dette er traktaten, som etablerede Den europæiske Union. Blandt mange andre ting introducerede den idéen om den »europæiske borger«, som giver borgere fra alle EU-lande mulighed for at bo og arbejde i et hvilket som helst andet medlemsland. Den gav dem også andre rettigheder og beskyttelser.

En anden vigtig del af traktaten var, at den etablerede idéen om en fælles valuta og koordinering af økonomiske politikker, hvilket førte til oprettelsen af euroen og Den Europæiske Centralbank.

Traktaten centraliserede mange ansvarsområder, som tidligere havde været de nationale regerings ansvar, for at der kunne ske yderligere harmonisering i hele Den Europæiske Union. Den foretog også ændringer af magtstrukturen i EU-institutionerne.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DA/TXT/?uri=LEGISSUM:xy0026>

LISSABONTRAKTATEN 2007

Denne traktat byggede på og ændrede traktaterne, der gjaldt på det tidspunkt. Den gav Den Europæiske Union en juridisk personlighed, hvilket betød, at den nu kunne underskrive traktater eller deltage i organisationer som et enkelt organ. Den gjorde [chartret om grundlæggende rettigheder](#) juridisk bindende, og gav den den samme juridiske værdi som traktaterne. Den opklarede også spørgsmål om EU's kompetence.

Traktaten sikrede, at der skulle være mere demokrati ved at øge Europa-Parlamentets magt.

Den indeholdt også en mekanisme, så almindelige borgere kunne have en direkte effekt på EU-politik og loven. Det var der, det europæiske borgerinitiativ (ECI) blev introduceret.

<https://eur-lex.europa.eu/DA/legal-content/summary/the-treaty-of-lisbon.html>

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/da/sheet/5/the-treaty-of-lisbon>

Læs mere om traktaterne, der i øjeblikket gælder på EUR-lex:

<https://eur-lex.europa.eu/collection/eu-law/treaties/treaties-force.html?locale=da>

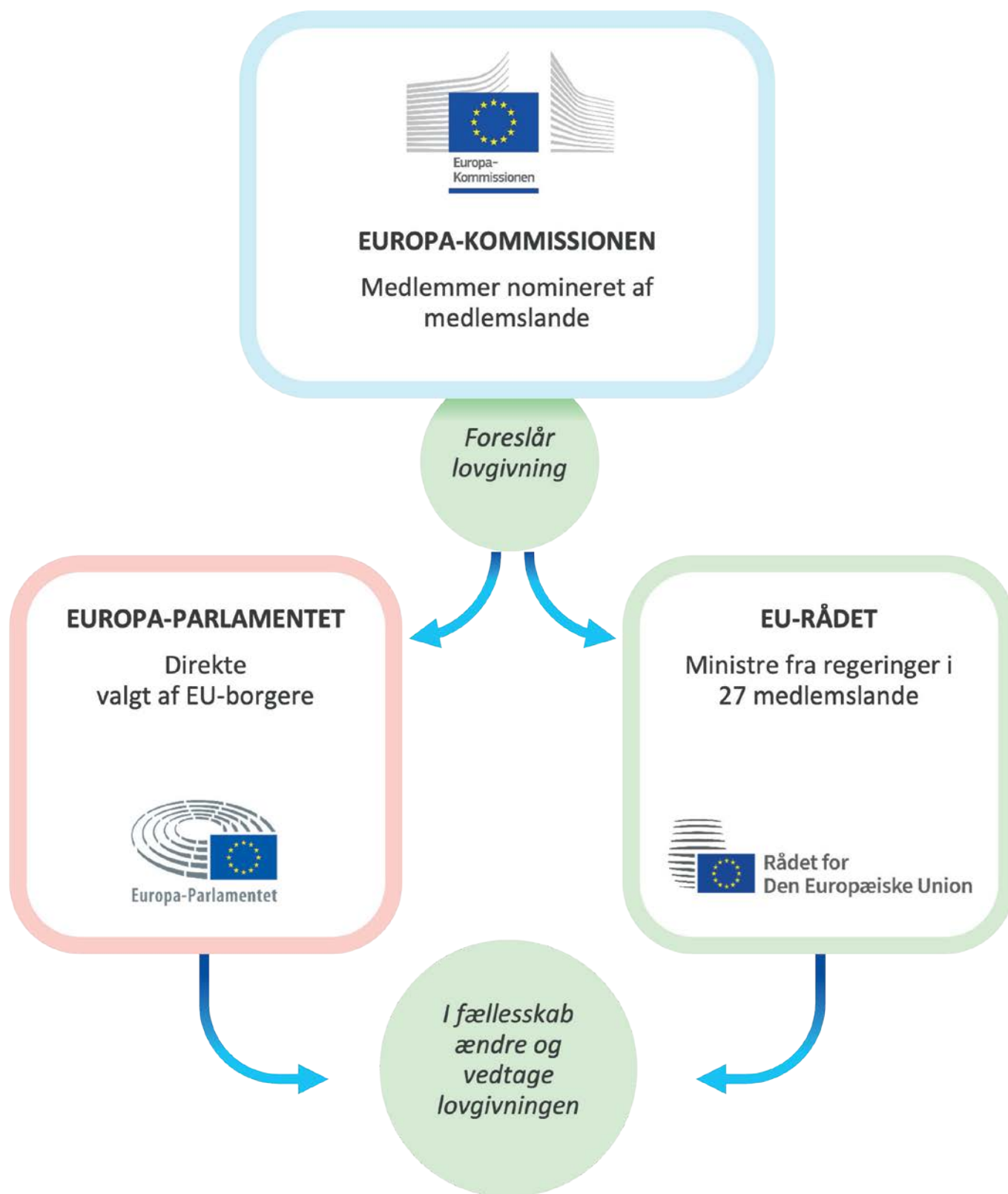
EU-HANDLEOMRÅDER (et udvalg)

Eksklusiv kompetence	Delt kompetence	Understøtter kompetence
Toldunion	Det indre marked	Offentlig sundhed
Konkurrenceregler	Ansættelse og sociale forhold	Industri
Pengepolitik	Landbrug	Kultur
Handel	Fiskeri	Turisme
Havplanter og -dyr	Miljø	Uddannelse og træning, ungdom og sport
	Forbrugerbeskyttelse	Civilbeskyttelse
	Transport	Administrativt samarbejde
	Trans-europæiske netværk	
	Energi	
	Retfærdighed	
	Grundlæggende rettigheder	
	Migration og indre anliggender	
	Offentlig sundhed	
	Forskning og rummet	
	Udviklingssamarbejde og humanitær hjælp	

Lær mere:

https://citizens-initiative.europa.eu/faq-eu-competences-and-commission-powers_da

EU-LOVGIVNINGSPROCESSEN





Det
europæiske
borgerinitiativ



Den Europæiske Unions
Publikationskontor

