

ELEVPAKKE



EU-DEMOKRATI I AKTION

Bliv hørt med det europæiske
borgerinitiativ



Det
europæiske
borgerinitiativ

ENHED 1: En kort introduktion til Den Europæiske Union

KLASSEARBEJDE

EU-VÆRDIER

Der er seks kerneværdier i hjertet af EU. Lissabontraktaten forklarer dem som følger:

"Unionen er grundlagt på værdierne: Respekt for menneskers værdighed, frihed, demokrati, lighed, retsstaten og respekt for menneskerettigheder, inklusiv minoriteters rettigheder. Disse værdier er fælles for medlemslandene i et samfund, hvor der hersker pluralisme, ikke-diskrimination, tolerance, retfærdighed, solidaritet og lighed mellem mænd og kvinder."

Artikel 2 i Lissabontraktaten



Se på EU-værdierne oplyst herunder. I din gruppe skal du forsøge at rangere disse værdier efter betydningen for dig.

- Menneskers værdighed
- Frihed
- Demokrati
- Lighed
- Retsstaten
- Menneskerettigheder

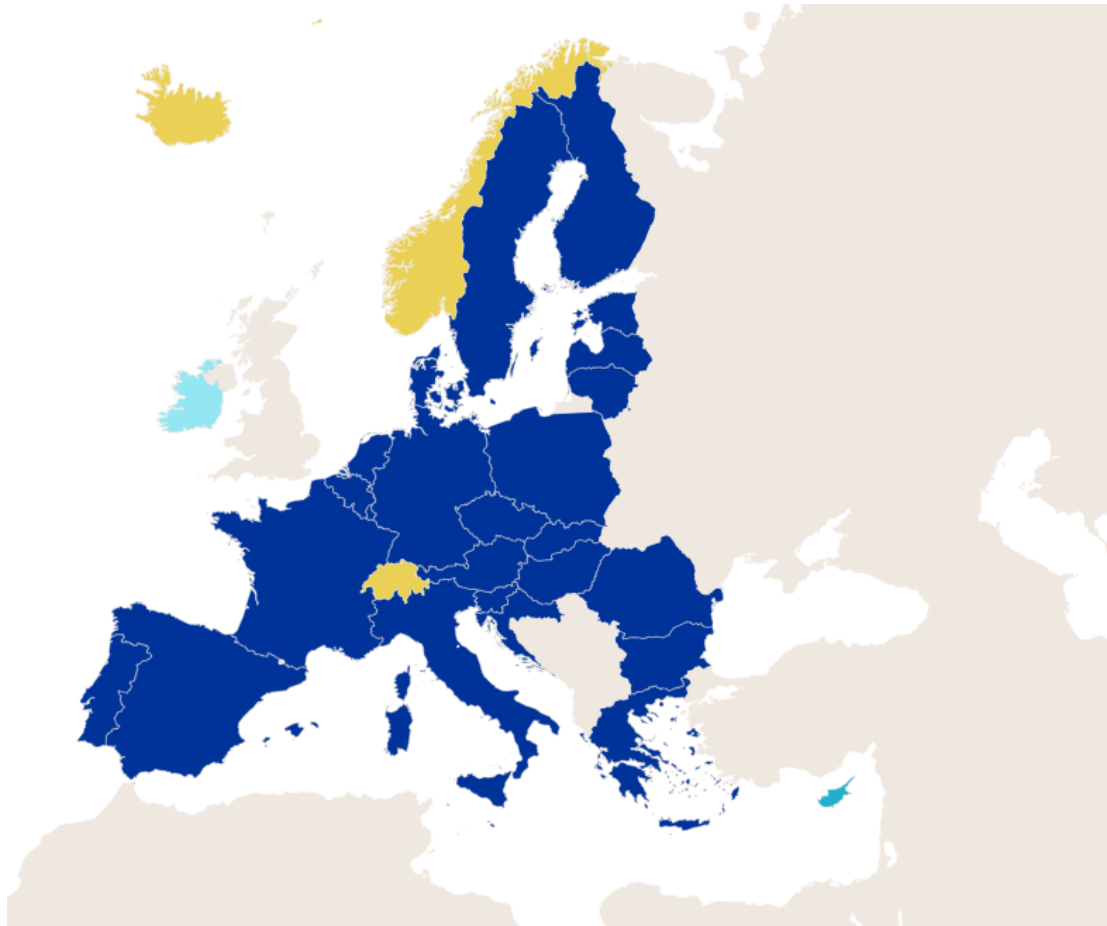
Brug pladsen herunder til at lave bemærkninger om, hvorfor du sætter dem i denne rækkefølge, og prøv at definere hvad hvert udtryk betyder for dig. Diskutér så dine idéer med resten af klassen. Du kan bruge forklaringerne på s. 29 til at hjælpe dig.





SCHENGEN-OMRÅDET

Hvor mange medlemmer af Schengen-området kan du komme i tanke om? Skriv dem i boksen herunder. Brug kortet til at hjælpe dig:



- EU-medlemsstat, der anvender Schengenreglerne fuldt ud
- EU-medlemsstat, der ikke anvender Schengenreglerne fuldt ud
- EU-medlemsstat, der arbejder hen imod at anvende Schengenreglerne fuldt ud
- Ikke-EU-medlemsstat, der anvender Schengenreglerne fuldt ud

© Den Europæiske Union, 2025.

Medlemmer af Schengen-området (juni 2025)

Hvilke EU-lande anvender ikke Schengen-reglerne fuldt ud?

DE FIRE FRIHEDER



Din lærer vil give dig en af de fire friheder i EU (varer, kapital, servicetjenester, mennesker). For den frihed du får, lav bemærkninger under de følgende overskrifter med din gruppe, og del så med klassen:

- 1) Hvad er fordelene for virksomhederne?

- 2) Hvad er fordelene for EU-borgere?

- 3) Har du opnået personlige fordele?

EU-HANDLEOMRÅDER

Tabellen herunder viser nogle EU-handleområder:

Toldunion	Fiskeri	Grundlæggende rettigheder
Konkurrenceregler	Miljø	Offentlig sundhed
Pengepolitik	Forbrugerbeskyttelse	Forskning og rummet
Handel	Transport	Trans-europæiske netværk
Havplanter og -dyr	Energi	Retfærdighed
	Ansættelse og sociale forhold	Landbrug
	Det indre marked	Migration og indre anliggender
		Udviklingssamarbejde og humanitær hjælp



Hvilke handleområder falder de følgende ind under?

1. Du får mindst en to-årig garanti, når du køber en ny bærbar computer.
2. Hvis dit fly er forsinket i lang tid eller er aflyst, får du kompensation.
3. Dine kvalifikationer i ét EU-land anerkendes i et andet.
4. Minimum antallet på 20 dage fri hvert år for en fuldtidsarbejder.
5. Maksimum antal torsk som fiskere må fange.
6. Mængden af energi (gas/elektrisk) der skal komme fra vedvarende energikilder som sol og vind.
7. Maksimum antal partikler der er tilladt i luften.

BEMÆRKNINGER



A large empty rectangular box with a thin blue border, intended for writing notes or comments.

LEKTIONSGENNEMGANG

VIGTIGE TRAKTATER

Den Europæiske Union som vi kender den i dag, er resultatet af en række traktater, som dens medlemmer blev enige om. Ved hjælp af faktaark på s. 26 eller internettet skal du besvare de følgende spørgsmål.

Eks. 1) Sæt de følgende traktater (a-e) i den korrekte kronologiske rækkefølge (1-5):

- a) Maastricht-traktaten
- b) Paristraktaten
- c) Schengen-konventionen
- d) Romtraktaten
- e) Lissabontraktaten

1: ____ 2: ____ 3: ____ 4: ____ 5: ____

Eks. 2) Hvilke af traktaterne ovenfor (a-e) bliver beskrevet herunder?

- I. Denne traktat var et forsøg på at sikre fred i Europa efter den anden verdenskrig.
..... [__]
- II. Denne traktat introducerede idéen om det europæiske borgerinitiativ. . [__]
- III. Denne traktat gjorde det muligt at bevæge sig mellem EU-lande uden grænsekontrol. [__]
- IV. Denne traktat oprettede Det Europæiske Økonomiske Fællesskab. [__]
- V. Denne traktat oprettede konceptet med europæisk borgerskab. [__]

EU-VÆRDIER

Eks. 3) For hver af værdierne oplyst herunder kan du gå på nettet og finde nogle EU-handlinger, der vedrører promovning eller beskyttelse af disse værdier.

- a) Menneskers værdighed
- b) Frihed
- c) Demokrati
- d) Lighed
- e) Retsstaten
- f) Menneskerettigheder

Vær forberedt på at dele dine svar med din gruppe i begyndelsen af den næste enhed.

SCHENGEN-OMRÅDET

Schengen-området består af europæiske lande, der er blevet enige om at ophæve grænsekontrol mellem dem.

Eks. 4) Beslut om hver af de følgende erklæringer er sande (T) eller falske (F)

- a) Alle Schengen-medlemmer er fulde medlemmer af EU. ...
- b) Der er i øjeblikket 29 Schengen-medlemmer. ...
- c) Du har ikke brug for id, når du rejser i Schengen-området. ...
- d) Hvis du er en EU-borger, der rejser fra Grækenland til Estland, skal du igennem grænsekontrol på vejen. ...
- e) Du bor i Spanien og har en ven, der kommer på besøg fra Ecuador. De får et visum og ankommer sikkert i Spanien. Sammen beslutter I at flyve for at besøge en anden ven i Frankrig i nogle dage. Din ven skal ansøge om et andet visum. ...

DET INDRE MARKED OG TOLDUNIONEN

EU sigter mod at gøre det muligt for EU-borgere at studere, bo, shoppe, arbejde og gå på pension i ethvert EU-land og nyde godt af produkter fra hele EU. For at dette er muligt sikrer EU fri bevægelighed af varer, servicetjenester, kapital og mennesker i ét indre marked. Ved at fjerne tekniske, juridiske og bureaukratiske barrierer tillader EU også borgerne frit at handle og lave forretninger.

Eks. 5) For hver af de følgende udsagn skal du beslutte, hvilken eller hvilke friheder der bliver udøvet. Sæt ring om dine svar.

- a) Du beslutter at købe et feriehjem i et andet EU-land, og at opholde dig der i regelmæssige intervaller i løbet af året.
Goods/services/capital/people.
- b) Du arbejder som oversætter med base i dit hjemland, og du arbejder for og bliver betalt af klienter fra hele EU.
Goods/services/capital/people.
- c) Du ønsker at udvide din forretning ved at overtage en virksomhed i et naboland og sender dine produkter derhen mhp. salg. Goods/services/capital/people.
- d) Du er en olivenolieproducent, og du åbner en webshop for at sælge dine produkter direkte fra din gård.
Goods/services/capital/people.
- e) Du rejser ud for at studere i et andet EU-land. Mens du er der, tager du et deltidsjob i en restaurant om aftenen. Goods/services/capital/people.

EU-HANDLEOMRÅDER

Den Europæiske Union kan kun agere i de områder, hvor medlemslande har godkendt dette, via EU-traktater.

Eks. 6) Tabellen på s. 30 viser nogle EU-handleområder. Vælg tre af disse områder, og gå på nettet for at finde et eksempel på juridiske regler/akter, som EU har vedtaget for hvert område. Du kan Google "EU-lov om ...".

Eks. 7) EU har tre kompetenceniveauer, udfyld den manglende type kompetence:

- kompetence, hvor medlemslande kan lovgive og vedtage juridisk bindende foranstaltninger, hvis unionen ikke har gjort det.
- kompetence, hvor EU vedtager foranstaltninger for at understøtte eller komplementere medlemslandes politikker.
- kompetence, hvor unionen alene kan lovgive, og medlemslande kun implementere.

FORBERED DIG PÅ NÆSTE LEKTION

I den næste lektion skal du kigge på, hvordan demokrati fungerer i Den Europæiske Union. Før lektionen skal du se, om du kan besvare de følgende spørgsmål. Vær forberedt på at diskutere dem med de andre elever.

- Hvem er din repræsentant i Europa-Parlamentet (MEP)?
- Hvornår vil de næste europæiske valg være?
- Hvor gammel skal man være for at stemme til de europæiske valg?
- Hvis du bor i et andet EU-land, kan du så stadig stemme til de europæiske valg?
- Hvem laver lovene i dit land, og hvordan vedtages de?

Links til fire oplysninger (alle websteder fås på alle officielle sprog, vælg blot dit).

[Den Europæiske Unions historie](#)



[Menneskerettigheder i Den Europæiske Union](#)



[Symbolerne i Den Europæiske Union](#)



[Medlemmerne i Den Europæiske Union](#)



VALGFRI AKTIVITET

Til den næste lektion skal man bemærke de ting, som man oplever i ens dagligdag, der er blevet påvirket af EU-lovgivning. Vær forberedt på at diskutere, hvad du har fundet i den næste lektion.



ENHED 2: Demokrati i EU

KLASSEARBEJDE

BESLUTNINGSTAGENDE ORGANER I EU

Din lærer vil forklare de tre primære beslutningstagende organer i Den Europæiske Union. Du kan bruge de følgende informationsbokse til at hjælpe dig.

Hvad gør Europa-Kommissionen?

Foreslår nye love

Europa-Kommissionen er den eneste EU-institution, der har ret til at fremsætte love til vedtagelse af Europa-Parlamentet og EU-Rådet, som:

- Beskytter EU's og dens borgeres interesser på områder, som ikke kan håndteres effektivt på nationalt niveau
- får styr på de tekniske detaljer ved at konsultere eksperter og offentligheden

Administrerer EU-politik og tildeler EU-finansiering

- fastsætter forbrugsprioriteringer sammen med Rådet og Parlamentet
- udarbejder årlige budgetter til godkendelse af Parlamentet og Rådet
- overvåger hvordan pengene bruges, under nøje overvågning af revisionsretten

Håndhæver EU-lovgivning

- sammen med Den Europæiske Unions Domstol, sørger for, at EU-lovgivning er ordentligt anvendt i alle medlemslande

Repræsenterer EU internationalt

- taler på vegne af alle EU-lande i internationale organer, især på områder med handelspolitik og humanitær hjælp
- forhandler internationale aftaler for EU

Sammensætning

Politisk lederskab leveres af et team på 27 kommissionærer (en fra hvert EU-land) – ført an af kommissionsformanden, som beslutter, hvem der er ansvarlig for hvilke politikområder. Formanden nomineres af Det Europæiske Råd (repræsenterer statsoverhovederne i regeringen fra hvert EU-land) efter resultaterne af Europa-Parlamentets valg.

Han/hun godkendes dernæst af Europa-Parlamentet. De andre medlemmer nomineres af deres lande og går igennem en godkendelsesprocedure, der involverer den nye præsident, Europa-Parlamentet og Det Europæiske Råd.

[Europa-Kommissionen](#)



Hvad laver EU-rådet?

- Forhandler og vedtager EU-love
- Rådet er en vigtig EU-beslutningstager.
- Det forhandler og vedtager lovgivning i de fleste tilfælde sammen med Europa-Parlamentet. Det udgøres af ministre fra alle EU-lande.
- Koordinerer medlemslandes politik

Rådet er ansvarligt for at koordinere medlemslandes statspolitik på specifikke områder så som:

- Økonomisk og skattepolitik
- uddannelse, kultur, ungdom og sport
- beskæftigelsespolitik

Udvikler EU's fælles udenrigs- og sikkerhedspolitik

Rådet definerer og implementerer EU's udenrigs- og sikkerhedspolitik ud fra retningslinjerne i Det Europæiske Råd. Det omfatter også EU's udviklings- og humanitære hjælp, forsvar og handel.

Indgår internationale aftaler

Rådet giver mandatet til Kommissionen om at forhandle på vegne af EU-aftalerne mellem EU og ikke-EU-lande og internationale organisationer. Ved afslutningen af forhandlingerne beslutter Rådet sig for signaturen og konklusionen i aftalen.

Vedtager EU-budgettet

Rådet vedtager EU-budgettet sammen med Parlamentet.

Budgetperioden dækker et helt kalenderår. Den vedtages normalt i december og starter d. 1. januar det efterfølgende år.

[Rådet](#)



Hvad foretager Europa-Kommissionen?

Lovgiver

- Vedtager EU-love sammen med EU-rådet, baseret på Europa-Kommissionens forslag
- Træffer beslutninger vedrørende internationale aftaler
- Træffer beslutninger om udvidelser
- Gennemgår Kommissionens arbejdsprogram og beder den om at foreslå lovgivning

Overvåger

- Demokratisk granskning af alle EU-institutioner
- Valg af Kommissionsformand og godkendelse af Kommissionen som organ. Mulighed for at stemme et mistillidsvotum, der forpligter Kommissionen til at træde tilbage
- Godkendelse af udbetaling, dvs. af den nåede EU-budgetterne er blevet brugt
- Undersøgelse af borgeres ansøgninger og opsætning af forespørgsler
- Diskussion af pengepolitik med Den Europæiske Centralbank
- Stille spørgsmål til Kommissionen og Rådet
- Valgobservationer

Forbereder budget

- Vedtager EU-budgettet sammen med Rådet
- Godkender EU's langtidsbudget, den "flerårige finansielle ramme"

Sammensætning

Valg afholdes hvert 5. år. Antallet af repræsentanter for hvert land er nogenlunde proportionelt med dets befolkning: Intet land kan have færre end 6 eller flere en 96 repræsentanter, og det samlede antal kan ikke overstige 750 (plus præsidenten). I mandatperioden 2024-2029 er antallet af MEP'er 719 plus formanden. Repræsentanter er grupperet efter politisk tilhørsforhold, ikke efter nationalitet.

Præsidenten repræsenterer Parlamentet over for andre EU-institutioner og verden udenfor, og giver den endelige tilladelse til EU-budgettet.

[Parlamentet i Den Europæiske Union](#)



BEMÆRKNINGER



A large, empty rectangular box with a thin blue border, intended for students to write their comments or notes.

LEKTIONSGENNEMGANG

DE PRIMÆRE BESLUTNINGSTAGENDE INSTITUTIONER I DEN EUROPÆISKE UNION

Der er tre hovedorganer, der arbejder sammen for at tage beslutninger om love og regler i Den Europæiske Union. Disse er: Europa-Kommissionen, Europa-Parlamentet og rådet i Europa-Unionen.

Eks. 1) Hvilke af de følgende institutioner bliver beskrevet herunder? Skriv Cm for Kommission, P for Parlament og Cn for Rådet.

Husk, at du kan bruge internettet til at finde information.

- a) Disse organer har 27 medlemmer. ()
- b) Medlemmerne i dette organ stemmes direkte ind af EU-borgere. ()
- c) Dette organ foreslår love. ()
- d) Dette organ udgøres af en minister fra hvert medlemsland. ()
- e) Disse to organer skal blive enige om en lov, for at den kan vedtages. ()
- f) Hvert medlem af dette organ er ansvarligt for et forskelligt politikområde.
..... ()
- g) Dette organ er ansvarligt for at overvåge andre EU-organer. ()
- h) Disse to organer godkender budgettet for EU. ()

I Den Europæiske Union er vores stats- og lokale regeringer demokratiske. Der er dog andre måder at regere et land på. Brug internettet eller en ordbog til at hjælpe dig med den følgende øvelse.

Eks. 2) Match regeringssystemet til venstre med dens definition til højre.

- | | |
|--------------------|---|
| a) Anarki | 1. En styreform hvor det er arveretten, der afgør, hvem der hersker. Der er ingen grænser for deres magt. |
| b) Absolut monarki | 2. En styreform kendetegnet ved en ikke-valgt leder eller gruppe af ledere, der har regeringsmagten med få begrænsninger. Ofte understøttet af militæret. |
| c) Teokrati | 3. Et samfund frit konstitueret uden myndigheder eller et styrende organ. |
| d) Oligarki | 4. Regering i en stat igennem øjeblikkelig guddommelig vejledning eller af embedsmænd, der anses for at være guddommeligt vejledt. |
| e) Diktatur | 5. Et samfund der er styret af folk med stor formue eller indkomst. |
| f) Plutokrati | 6. En form for magtstruktur hvor magten ligger hos et lille antal mennesker. |

EU-LOVGIVNINGSPROCESSEN

Nye love i EU laves normalt efter en standardprocedure, der involverer de tre EU-lovgivende organer: Europa-Kommissionen, Europa-Parlamentet, Rådet for EU.

Eks. 3) Læs de følgende udsagn, og beslut om de er sande (T) eller falske (F). Hvis de er falske, så vær forberedt på at forklare hvorfor.

- a) Alle tre institutioner kan initiere lovgivningsprocessen. ()
- b) For at en lov kan vedtages skal Parlamentet og Kommissionen blive enige. ()
- c) Både Parlamentet og Rådet kan ændre lovforslag. ()
- d) Der er en konsultationsproces før forslaget laves. ()
- e) EU kan lav love om alle spørgsmål, som det vælger. ()



DET EUROPÆISKE BORGERINITIATIV

Det europæiske borgerinitiativ (ECI) er en måde for europæiske borgere at påvirke EU-politik. Det er en form for partipatorisk demokrati.

Enhver europæisk borger, som er gammel nok til at stemme til europæiske valg, kan starte eller støtte en ECI. Den alder, der gør det muligt for folk at stemme til europæiske valg, kan variere: Mens det er 18 i de fleste lande, er det 17 i Grækenland og 16 i Østrig, Malta, Tyskland og Belgien. EU-lande kan sænke alderen for at støtte et EBI til 16; Estland og Tyskland har gjort det. EU-lande kan sænke alderen for at støtte et EBI til 16; Estland har gjort det. Se den seneste status vedrørende dit land på:

https://citizens-initiative.europa.eu/data-requirements_da



FORBERED DIG PÅ NÆSTE LEKTION

Vær klar til at diskutere de følgende spørgsmål med dine elever:

- 1) Hvor meget holder du øje med Den Europæiske Unions arbejde? Følger du dem på de sociale medier/i nyhederne?
- 2) Finder du den måde, beslutninger træffes på af Den Europæiske Union, demokratisk?
- 3) Er der måder, som du mener, at Den Europæiske Union kunne gøres mere demokratisk?
- 4) Er der noget, du føler, der ville være en god idé til et initiativ?

Gå til <https://citizens-initiative.europa.eu/da>. Rul ned til siden for at se nogle af de nyere initiativer, eller brug fanen "Find initiativ" for at søge. Find et initiativ, som du ville være klar til at støtte. Til den næste lektion skal du være forberedt på at forklare, hvorfor du ville støtte dette initiativ. Hvad ved du allerede om dette spørgsmål?



VALGFRI AKTIVITET



Lav en kort undersøgelse til dine skolekammerater for at finde ud af, hvor meget de ved om den måde, EU fungerer på, og hvad den er ansvarlig for. Analysér og diskutér resultaterne i klassen.



ENHED 3: Det europæiske borgerinitiativ

KLASSEARBEJDE

REGLERNE I DET EUROPÆISKE BORGERINITIATIV

Det europæiske borgerinitiativ er en form for partcipatorisk demokrati. Det er en måde for EU-borgere at påvirke udformningen af love og politikker i EU. Alle dem, der er gamle nok og stemmeberettigede ved valg til Europa-Parlamentet, kan registrere et initiativ (hvis det opfylder visse kriterier). Trinnene er som følger:

- 1) Find yderligere seks personer fra seks andre EU-lande, som kan stemme i europæiske valg, så de kan danne et hold med dig.
- 2) Definér dit mål, og bed Kommissionen om at registrere initiativet.
- 3) Efter en positiv beslutning er initiativet offentliggjort på ECI-hjemmesiden.
- 4) Indsaml mindst 1 million underskrifter fra mindst 7 EU-lande på 12 måneder (online eller på papir).
- 5) Få støtteerklæringer godkendt af nationale myndigheder.
- 6) Indsend dit initiativ til Kommissionen.
- 7) Møde med Kommissionen.
- 8) Offentlig høring i Europa-Parlamentet.
- 9) Svar fra Europa-Kommissionen.
- 10) Opfølgning fra Kommissionen på foreslåede handlinger, hvis relevant.



HVORDAN VIL DU UDVIKLE EN KAMPAGNE? LAV NOTER.

- Hvad vil du kalde kampagnen?
- Hvad ville du gøre for at finde partnere i 6 andre EU-lande?
- Hvad ville du skulle bruge penge på?
- Hvordan ville du rejse midler til din kampagne?
- Hvordan ville du "sælge" din idé om at få underskrifter?
- Hvordan ville du tiltrække mediernes opmærksomhed?



A large empty rectangular box with a light blue border, intended for students to write their answers to the questions listed above.

LEKTIONSGENNEMGANG

Eks. 1) Som en del af hjemmearbejdet til lektion 2 blev du bedt om at tage stilling til et initiativ, du kunne stemme på. Gå tilbage til dette initiativ og det tilhørende hjemmeside, og lav noter om følgende:

- 1) Hvad tiltrak dig først til initiativet?
- 2) Hvilke metoder brugte organisatorerne til at overtale dig? Tænk over, hvordan de forsøgte at underbygge deres argument. Hvilke udtryk brugte de? Hvordan brugte de billeder og grafik? Hvordan fik alle elementerne dig til at føle? Lav nogle noter i boksene herunder.

Tekst

Billeder/video

Grafik

Andet

FORBERED DIG PÅ NÆSTE LEKTION

Eks. 2) Gå til https://citizens-initiative.europa.eu/find-initiative_da?STATUS%5b0%5d=ANSWERED, hvor du vil finde initiativer, som Kommissionen har besvaret. Kig på nogle af dem, og kig på deres hjemmeside, hvis de har en. Hvad tror du, det var, der gjorde dem til en succes? Vær forberedt på at diskutere dem i begyndelsen af den næste lektion.



Eks. 3) Tænk over kampagnen, som du stemte på, i løbet af den næste lektion. Hvis du skulle køre kampagnen, hvordan ville du så prøve og gøre den til en succes? Tænk over en handling, du kunne tage både online og offline. Lav nogle noter på pladsen herunder.



VALGFRI AKTIVITET

Eleverne opretter en forslagsboks eller gennemfører en online-afstemning for at finde ud af, hvilke spørgsmål andre elever på din skole er bekymrede over på europæisk plan. Hvad fandt du ud af?



ENHED 4: Sådan opretter man et europæisk borgerinitiativ og skaffer underskrifter

KLASSEARBEJDE

TILGANGE TIL OVERTALELSE

Logik:

Giver idéen mening? Er der direkte forbindelse mellem den relevante handling og for eksempel forbedringer i samfundet/økonomien/dagligt liv/sundhed?

Følelser:

Er problemet noget, som folk er bange for? Hvor meget bedre ville de have det, hvis problemet er løst? Hvordan har de det, hvis det ikke er løst/hvis de ikke gør noget? Er problemet noget, som folk kan have medfølelse med? Er det noget, der indgyder håb?

Etik:

Er der et moralsk problem her? Er problemet moralsk forkert? Bør vi løse problemet, blot fordi det er det rigtige at gøre (selvom der kan være en omkostning ved det)?

Troværdighed:

Er der pålidelige kilder, der bakker op om vores forslag (videnskab, forskning etc.)? Er der individer/grupper, som vi beundrer eller respekterer (og som selv har vist at være vidende), som har indtaget en lignende position eller er involveret i handling?



KLASSEARBEJDE: AT FINDE FÆLLES FODFÆSTE

At finde fælles fodfæste og forstå de forskellige perspektiver på de forskellige involverede parter er afgørende, når man laver EU-lovgivning. Dette gælder også for idéen om loven, som borgere igangsætter ved at bruge ECI. Hvis et europæisk borgerinitiativ får succes med at indsamle 1 million underskrifter, og Kommissionen beslutter at fremsætte et lovforslag, bliver medlovgiverne, Europa-Parlamentet og Rådet, nødt til at nå frem til et kompromis. Inden den foreslår lovgivning, skal Kommissionen overveje synspunkterne fra alle de parter, der vil blive berørt; Parlamentets medlemmer vil overveje virkningen på befolkningen og virksomhederne i deres valgkredse; og i rådet vil repræsentanterne for hvert EU-land se på problemet fra et individuelt nationalt plan, da nogle lande kan være mere eller anderledes berørt end andre. Alle disse organer skal forhandle og gå på kompromis, hvis initiativet skal blive til lovgivning.

KLASSEARBEJDE: PERSONA

Din gruppe vil få tildelt en "persona", en imaginær person, du måske gerne vil overtale. Tilføj nogle idéer for din persona til tabellen herunder.

Ting jeg bekymrer mig om:	Ting der får mig til at føle mig sikker:

BEMÆRKNINGER



A large empty rectangular box with a thin blue border, intended for writing notes or comments.

LEKTIONSGENNEMGANG

Dine lektier til denne lektion er at lave en video for at promovere dit valgte initiativ.

Reglerne er som følger:

- I en gruppe på 3 eller 4 laver man en video, der understøtter initiativet, du besluttede dig for i løbet af lektionen; videoen bør ikke være mere end 3 minutter lang.
- Du kan spille karaktererne i videoen (dvs. du kan være nogen i en anden aldersgruppe, med en anden profession etc.).
- Hvis du vil, kan du inkorporere musik og/eller grafik i din video.
- Du er ansvarlig for at få tilladelse til at filme på steder eller inkludere andre mennesker, hvis der er brug for det.
- Der bør være en liste med navne på dem, der har været ansvarlige for hvilken del af filmen.



TIPS TIL AT LAV EN SUCCESRIG VIDEO

For at kunne lave en succesrig video er planlægning alt. Før du tænker over filmning, bør du have gjort følgende.

- **Research dit initiativ.** Du vil skulle sikre, at du har adgang til pålidelige fakta og figurer.
- Vælg dem du tænker er **de mest vigtige spørgsmål**. Husk, at du kun har tre minutter. Du kan måske ikke sige alt.
- Tænk over forskellige grupper mennesker, som måske har **et andet synspunkt end dig**. Hvilke argumenter kan de have mod dit argument? **Hvordan kan du svare på disse argumenter?**

Når du har organiseret dine idéer, er det tid til at skrive dit manuskript. Dette bør inkludere teksten og vejledningen til højtalerne, kameraoperatøren og alle de effekter, du måske vil tilføje videoen, når du har afsluttet optagelsen. Tænk over følgende.

- Din video bør **adressere seeren direkte**; denne bør føle, at du tager dig af dem. Så sørg for at bruge de rigtige sprogformer.
- Brug de forskellige tilgang, som du lærte om i denne lektion. Brug dem til at hjælpe dig med at beslutte, hvordan du vil udtrykke idéer. **Inkluder sprog, der taler til logikken, følelser, etik og troværdighed**, brug det, der hjælper dig med at argumentere.
- Tænk over, **hvem dit publikum kan være**. Du skal dele denne med andre elever, men tænk lidt over, hvordan nogen som din lærer bør tales til.
- **Bevar et klart og ligefremt sprog**. Når du skriver dit manuskript, læses det op for at se, hvor nemt det er at sige. **Kortere sætninger er bedre end længere**.
- Når du tænker, at du er færdig med manuskriptet, **læses hele teksten op og der tages tid på, hvor lang tid det tager**. Hvis det er over tre minutter, skal du redigere det. Husk, at du måske er nødt til at gemme noget tid til andre elementer, som du skal inkludere i videoen.

Du kan nu planlægge din video. Det er en god idé også at tegne et storyboard. Et storyboard er en plan over videoen fra start til slut. Det kan være i grove træk, men det skal inkludere alle scenerne og alt, som du vil inkludere i den endelige version. Du kan finde eksemplerne på storyboards online, hvis du googler dem.

HUSK:

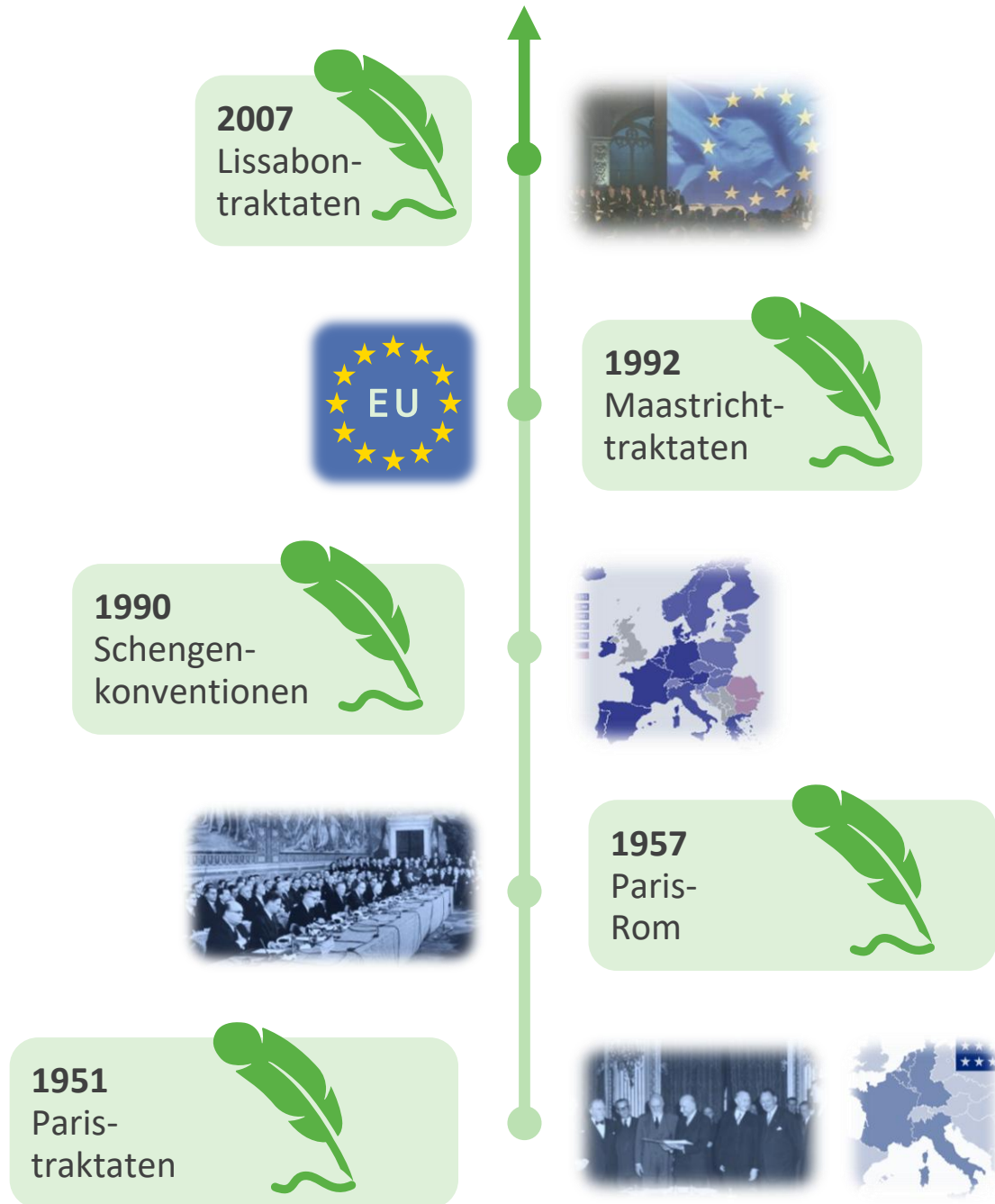
- **Videoen skal ikke være kompliceret for at være vellykket.** Planlæg ikke at gøre ting, du ikke er sikker på, at du kan gøre teknisk.
- Det er fint at bruge kameraet på din telefon. Der kan være videoredigeringssoftware med din enhed, som du kan bruge til at redigere. Hvis ikke, er der gratis videoredigeringssoftware på internettet, f.eks. OpenShot. Bemærk venligst, at du er ansvarlig for at tjekke alt, hvad du downloader, for virus etc., og du bør undgå at udlevere dine personlige oplysninger. **Hvis du ikke er sikker på noget online, bedes du søge råd hos en lærer eller en anden ansvarlig voksen.**
- **Forsøg at undgå blot at have én person, der sidder foran kameraet og læser manuskriptet op.** Dette kan være kedeligt og svært at filme, da folk laver fejl. Prøv at dele manuskriptet mellem medlemmer af gruppen, for at **give variation** og gøre det lettere for alle at lære, hvad de har at sige.
- Hvis du er bekendt med redigeringssoftware, så husk at du kan klippe til billeder eller grafik og bruge musik eller voiceover. Materiale du finder online kan være underlagt ophavsret, så det er en god idé at **bruge royaltyfrit materiale.**
- Tænk på problemer som lys og lyd, især hvis du skal filme udenfor, hvor støj kan komme fra kilder som vinden, en nærliggende vej etc.
- Du vil blive filmet. **Tænk lidt over, hvad du vil have på,** sørg for at det er noget, der repræsenterer hvordan du vil se ud for dit publikum. Makeup vil ikke normalt være nødvendig.
- Frem for alt bør din video **flyde og have energi.**

Tillykke

med at færdiggøre dette modul og lære mere om demokrati i Den Europæiske Union. Demokrati virker kun, hvis alle udfører deres rolle, og du har nu lært en af de måder, som vil tillade dig at spille en aktiv rolle. Det europæiske borgerinitiativ tillader din stemme at blive hørt, og du kan lave en positiv forandring, ikke blot for dig men for alle i Den Europæiske Union.

FAKTAARK TRAKTATER EUROPÆISK UNION

Primære EU-traktater



[Mere information om traktater](#)

De følgende traktater repræsenterer fem vigtige milepæle i Den Europæiske Unions historie. Hvis du vil have flere oplysninger, bedes du følge linksene efter hver infoboks. Husk, at du altid kan ændre sproget.

PARISTRAKTATEN 1951

Den Europæiske Union havde sin begyndelse i 1950'erne efter 2. verdenskrigs afslutning. Målet var at forhindre en anden krig på det europæiske kontinent. Paristraktaten var det første trin mod europæisk integration. Det oprettede Det Europæiske Kul- og Stålfællesskab, som samlede seks europæiske lande (Frankrig, Vesttyskland, Italien, Belgien, Luxembourg og Holland), mellem hvilke handlen med kul og stål kunne finde sted uden barrierer. Hovedformålet med Det Europæiske Kul- og Stålfællesskab var at integrere de deltagende europæiske nationers økonomier for at gøre konflikt mindre sandsynlig og også gøre det synligt, hvis et medlem brugte stål til at opbygge våben som forberedelse til en mulig krig.



ROMTRAKTATEN 1957

Denne traktat oprettede Det Europæiske Økonomiske Fællesskab (EØF), som samlede 6 lande (Belgien, Tyskland, Frankrig, Italien, Luxembourg og Holland) for at arbejde hen imod integration og økonomisk vækst gennem handel.

Det skabte et fælles marked baseret på fri bevægelighed for varer, mennesker, tjenester og kapital. Det skabte også en toldunion, der fjernede tariffer internt og fastsatte fælles tariffer for varer, der kommer udefra.

Mange af EU-institutionerne, som vi kender i dag, blev sat op af denne traktat:

- Ministerrådet
- Kommissionen
- Den Parlamentariske Forsamling (Europa-Parlamentet)
- Domstolen
- Den økonomiske og sociale komité



SCHENGEN-KONVENTIONEN 1990

Schengen-konventionen etablerede et område med fri bevægelighed uden grænsekontrol mellem underskrivere. Den er siden blevet inkorporeret i EU-lovgivning, og erklæres nu som et af Den europæiske Unions mål.



MAASTRICHT-TRAKTATEN 1992

Dette er traktaten, som etablerede Den europæiske Union. Blandt mange andre ting introducerede den idéen om den "europæiske borger", som giver borgere fra alle EU-lande mulighed for at bo og arbejde i et hvilket som helst andet medlemsland. Den gav dem også andre rettigheder og beskyttelser.

En anden vigtig del af traktaten var, at den etablerede idéen om en fælles valuta og koordinering af økonomiske politikker, hvilket førte til oprettelsen af euroen og Den Europæiske Centralbank.

Traktaten centraliserede mange ansvarsområder, som tidligere havde været de nationale regerings ansvar, for at der kunne ske yderligere harmonisering i hele Den Europæiske Union. Den foretog også ændringer af magtstrukturen i EU-institutionerne.



LISSABONTRAKTATEN 2007

Denne traktat byggede på og ændrede traktaterne, der gjaldt på det tidspunkt. Den gav Den Europæiske Union en juridisk personlighed, hvilket betød, at den nu kunne underskrive traktater eller deltage i organisationer som et enkelt organ. Den gjorde charter om grundlæggende rettigheder juridisk bindende, og gav den den samme juridiske værdi som traktaterne. Den opklarede også spørgsmål om EU's kompetence.

Meget vigtigt sikrede traktaten, at der skulle være mere demokrati ved at øge Europa-Parlamentets magt.

Den indeholdte også en mekanisme, så almindelige borgere kunne have en direkte effekt på EU-politik og loven. Det var der, det europæiske borgerinitiativ (ECI) blev introduceret.



Kerneverdierne i Den Europæiske Union

MENNESKERS VÆRDIGHED

Konceptet om menneskets værdighed er troen på, at alle mennesker har en speciel værdi, der udelukkende er bundet til deres menneskelighed. Den har intet at gøre med klasse, race, køn, religion, evner eller andre faktorer ud over at være menneske.

Menneskets værdighed retfærdiggør menneskerettigheder. Når folk er opdelt og gives en værdi baseret på karakteristika som klasse, køn, religion og så videre, skaber det ulige samfund, hvor diskrimination løber løbsk. Folk der tildeles en højere værdi, får særbehandling. Dem der ikke passer ind i den privilegerede kategori, bliver måske forladt eller undertrykt.

FRIHED

Bevægelsesfrihed giver borgere retten til at bevæge sig og bo frit i Unionen. Individuelle friheder så som respekt for privatliv, tankefrihed, religionsfrihed, forsamlingsfrihed og ytringsfrihed beskyttes af EU's charter om grundlæggende rettigheder.

DEMOKRATI

EU fungerer på repræsentativt og deltagelsesdemokrati. At være en EU-borger betyder at nyde godt af politiske rettigheder. Alle voksne EU-borgere har ret til at opstille sig som kandidat og at stemme til valg i Europa-Parlamentet. EU-borgere har ret til at opstille sig som kandidat og at stemme i deres bopælsland eller i deres oprindelsesland. Borgere kan også direkte påvirke EU-politik igennem værktøjer som det europæiske borgerinitiativ.

LIGHED

Lighed handler om lige rettigheder for alle borgere for loven. Princippet med lighed mellem mænd og kvinder underbygger alle europæiske politikker og er grundlaget for europæisk integration. Det gælder på alle områder. Princippet med lige betaling for lige arbejde blev en del af Romtraktaten i 1957.

RETSSTATEN

EU er baseret på retsstaten. Alt EU gør, er funderet på traktater, frivilligt og demokratisk aftalt af EU-landene. Lov og retfærdighed opretholdes af et uafhængigt retsvæsen. EU-landene gav endelig jurisdiktion til Den Europæiske Unions Domstol, hvis domme skal overholdes af alle.

MENNESKERETTIGHEDER

Menneskerettigheder beskyttes af EU's charter om grundlæggende rettigheder. Disse dækker retten til at være fri for diskrimination på basis af køn, race eller etnisk oprindelse, religion eller tro, handicap, alder eller seksuel orientering, retten til beskyttelse af dine personlige data og retten til at få adgang til en retfærdig domstol.

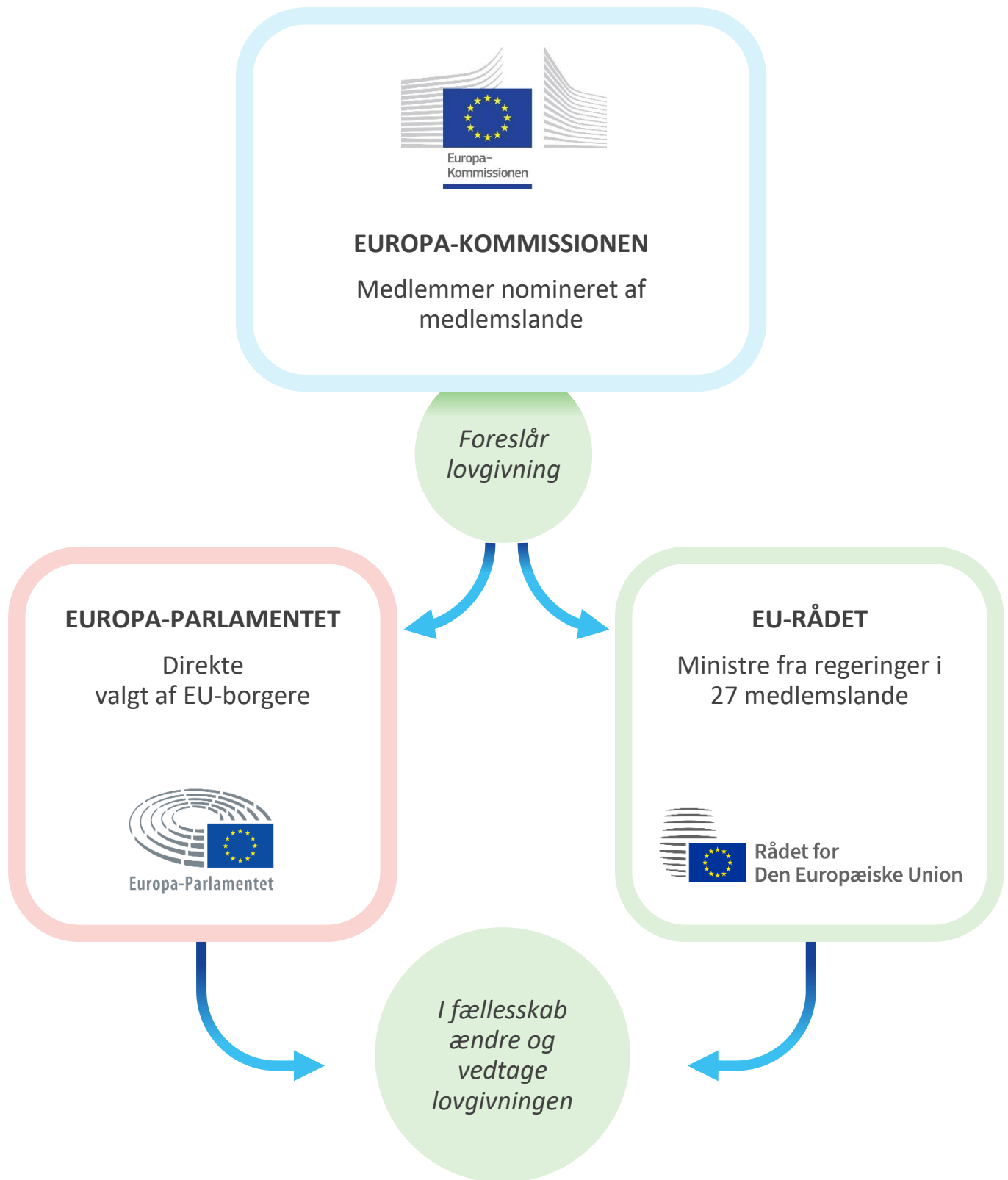
EU-HANDLEOMRÅDER (et udvalg)

Eksklusiv kompetence	Delt kompetence	Understøtter kompetence
Toldunion	Det indre marked	Offentlig sundhed
Konkurrenceregler	Ansættelse og sociale forhold	Industri
Pengepolitik	Landbrug	Kultur
Handel	Fiskeri	Turisme
Havplanter og -dyr	Miljø	Uddannelse og træning, ungdom og sport
	Forbrugerbeskyttelse	Civilbeskyttelse
	Transport	Administrativt samarbejde
	Trans-europæiske netværk	
	Energi	
	Retfærdighed	
	Grundlæggende rettigheder	
	Migration og indre anliggender	
	Offentlig sundhed	
	Forskning og rummet	
	Udviklings samarbejde og humanitær hjælp	

[EU-handleområder](#)



EU-LOVGIVNINGSPROCESSEN



© Den Europæiske Union, 2025

Genbrug er godkendt, såfremt kilden er anerkendt. Genbrugspolitikken i Europa-Kommissionen dokumenter reguleres af beslutning 2011/833/EU (OJ L 330, 14.12.2011, s. 39).

PDF ISBN: 978-92-68-29625-7

doi: 10.2792/9702154

KA-01-25-011-DA-N



Den Europæiske Unions
Publikationskontor



Det
europæiske
borgerinitiativ