

A large crowd of people, seen from an aerial perspective, is arranged in a formation that perfectly matches the shape of the European Union flag. The people are dressed in various colorful clothing, creating a mosaic effect within the flag's stars and stripes. The flag is centered on the page, with the title text overlaid on it.

LA DÉMOCRATIE DE L'UE EN ACTION

Donnez votre avis avec
l'initiative citoyenne européenne



Initiative
citoyenne
européenne

Édition corrigée

Luxembourg: Office des publications de l'Union européenne, 2025

© Union européenne, 2025



La politique de la Commission en matière de réutilisation de l'information est mise en œuvre par la décision 2011/833/UE de la Commission du 12 décembre 2011 relative à la réutilisation des documents de la Commission (JO L 330 du 14.12.2011, p. 39, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>).

Sauf mention contraire, la réutilisation du présent document est autorisée dans le cadre de la licence Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Cela signifie que la réutilisation est autorisée moyennant citation appropriée de la source et indication de toute modification.

Pour toute utilisation ou reproduction d'éléments qui ne sont pas la propriété de l'Union européenne, il peut être nécessaire de demander l'autorisation directement auprès des titulaires de droits respectifs. L'Union européenne ne détient pas les droits d'auteur relatifs aux éléments suivants:

— couverture, © Shutterstock/tai11.

Print	ISBN: 978-92-68-29640-0	doi:10.2792/2026459	KA-01-25-011-FR-C
PDF	ISBN: 978-92-68-29639-4	doi:10.2792/7593855	KA-01-25-011-FR-N

UNITÉ 1: UNE BRÈVE INTRODUCTION À L'UNION EUROPÉENNE

TRAVAUX DE GROUPE

VALEURS DE L'UE

L'UE repose sur six valeurs fondamentales. Elles sont expliquées comme suit dans le traité de Lisbonne:

«L'Union est fondée sur les valeurs de respect de la dignité humaine, de liberté, de démocratie, d'égalité, de l'État de droit, ainsi que de respect des droits de l'homme, y compris des droits des personnes appartenant à des minorités. Ces valeurs sont communes aux États membres dans une société caractérisée par le pluralisme, la non-discrimination, la tolérance, la justice, la solidarité et l'égalité entre les femmes et les hommes.»

Article 2 du traité de Lisbonne



Prenez connaissance des valeurs de l'UE énumérées ci-dessous. Dans votre groupe, essayez de classer ces valeurs par ordre d'importance.

- a) Dignité humaine
- b) Liberté
- c) Démocratie
- d) Égalité
- e) État de droit
- f) Droits de l'homme

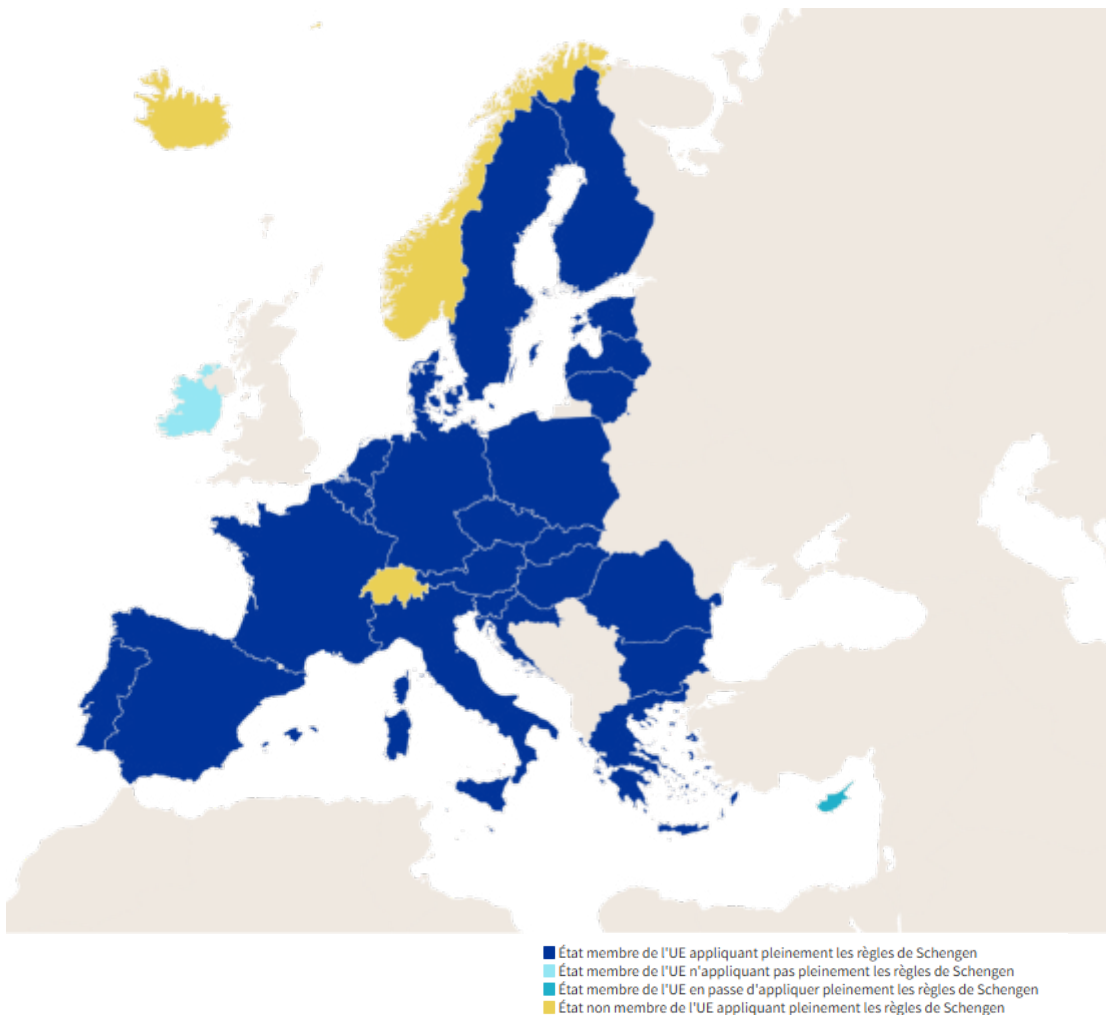
Dans l'espace ci-dessous, expliquez pourquoi vous les avez placés dans cet ordre et essayez de définir ce que chaque terme signifie pour vous. Ensuite, débattre de vos idées avec le reste de la classe. Pour vous aider, reportez-vous aux explications de la page 31.





L'ESPACE SCHENGEN

Combien de membres de l'espace Schengen pouvez-vous citer? Écrivez-les dans la case ci-dessous. Aidez-vous de la carte:



© Union européenne, 2025

Membres de l'espace Schengen (juin 2025)

Quels États membres de l'UE n'appliquent pas pleinement les règles de Schengen?

LES QUATRE LIBERTÉS



Votre professeur vous attribuera l'une des quatre libertés de l'UE (marchandises, capitaux, services, personnes). Avec votre groupe, prenez des notes sur la liberté qui vous est attribuée dans les rubriques suivantes, puis partagez-les avec la classe:

- 1) Quels sont les avantages pour les entreprises?
- 2) Quels sont les avantages pour les citoyens de l'UE?
- 3) Comment en avez-vous bénéficié personnellement?

LES CHAMPS D'ACTION DE L'UE

Le tableau ci-dessous énumère certains champs d'action de l'UE:

Union douanière	Pêche	Droits fondamentaux
Règles de concurrence	Environnement	Santé publique
Politique monétaire	Protection des consommateurs	Recherche et espace
Commerce	Transport	Réseaux transeuropéens
Plantes et animaux marins	Énergie	Justice
	Emploi et affaires sociales	Agriculture
	Marché unique	Migration et affaires intérieures
		Coopération au développement et aide humanitaire



Dans quels champs d'action s'inscrivent les éléments suivants?

1. Vous bénéficiez d'une garantie d'au moins deux ans lorsque vous achetez un nouvel ordinateur portable.
2. Si votre vol est fortement retardé ou annulé, vous recevez une indemnisation.
3. Les diplômes obtenus dans un pays de l'UE sont reconnus dans un autre pays.
4. Le nombre minimum de 20 jours de congé par an pour un employé à temps plein.
5. La quantité maximale de cabillaud que les pêcheurs sont autorisés à capturer.
6. La quantité d'énergie (gaz/électricité) qui doit provenir de sources d'énergie renouvelables, comme l'énergie solaire et éolienne.
7. La quantité maximale de particules fines autorisée dans l'air.

NOTES



RÉVISION DU COURS

TRAITÉS IMPORTANTS

L'Union européenne telle que nous la connaissons aujourd'hui repose sur une série de traités sur lesquels ses membres se sont mis d'accord. En vous aidant de la fiche d'information de la page 28 ou d'Internet, répondez aux questions suivantes.

Ex. 1) Placez les traités suivants (de a à e) dans le bon ordre chronologique (de 1 à 5):

- a) Traité de Maastricht
- b) Traité de Paris
- c) Convention de Schengen
- d) Traité de Rome
- e) Traité de Lisbonne

1: ____ 2: ____ 3: ____ 4: ____ 5: ____

Ex. 2) Quel est le traité décrit ci-dessous parmi ceux mentionnés ci-dessus (de a à e)?

- I. La signature de ce traité visait à garantir la paix en Europe à la suite de la Seconde Guerre mondiale..... [_]
- II. Ce traité a instauré l'initiative citoyenne européenne..... [_]
- III. Ce traité autorise la circulation entre les pays de l'UE sans contrôle aux frontières..... [_]
- IV. Ce traité a instauré la Communauté économique européenne..... [_]
- V. Ce traité a établi le concept de citoyenneté européenne..... [_]

VALEURS DE L'UE

Ex. 3) Sur Internet, trouvez, pour chacune des valeurs énumérées ci-dessous, des actions de l'UE liées à la promotion ou à la protection de ces valeurs.

- a) Dignité humaine
- b) Liberté
- c) Démocratie
- d) Égalité
- e) État de droit
- f) Droits de l'homme

Soyez prêts à partager vos réponses avec votre groupe au début de l'unité suivante.

L'ESPACE SCHENGEN

L'espace Schengen regroupe les pays européens qui ont convenu d'abolir les contrôles aux frontières entre eux.

Ex. 4) Déterminez si les affirmations suivantes sont vraies (V) ou fausses (F)

- a) Tous les membres de l'espace Schengen sont membres à part entière de l'UE. ...
- b) L'espace Schengen compte actuellement 27 membres. ...
- c) Vous n'avez besoin d'aucune pièce d'identité pour voyager dans l'espace Schengen. ...
- d) Si vous êtes un citoyen de l'UE et que vous vous rendez de Grèce en Estonie par la route, vous devrez vous soumettre à des contrôles frontaliers sur le trajet. ...
- e) Vous vivez en Espagne et un ami équatorien vient vous rendre visite. Il obtient un visa et arrive sans encombre en Espagne. Ensemble, vous décidez de prendre l'avion pour rendre visite à un autre ami en France pendant quelques jours. Votre ami doit solliciter un autre visa. ...

MARCHÉ UNIQUE ET UNION DOUANIÈRE

Le but de l'UE est de permettre aux citoyens européens d'étudier, de vivre, de faire des achats, de travailler et de prendre leur retraite dans n'importe quel pays de l'UE et de profiter de produits provenant de toute l'Union. À cette fin, elle garantit la libre circulation des biens, des services, des capitaux et des personnes au sein d'un marché intérieur unique de l'UE. En éliminant les obstacles techniques, juridiques et bureaucratiques, l'UE permet également aux citoyens de faire du commerce et des affaires en toute liberté.

Ex. 5) Pour chacune des affirmations suivantes, déterminez quelle(s) liberté(s) est (sont) exercée(s). Entourez votre/vos réponse(s).

- a) Vous décidez d'acheter une maison de vacances dans un autre pays de l'UE et d'y séjourner à intervalles réguliers tout au long de l'année.
Marchandises/services/capitaux/personnes.
- b) Vous êtes traducteur dans votre pays d'origine et vous travaillez pour des clients de toute l'Union européenne qui vous rémunèrent.
Marchandises/services/capitaux/personnes.
- c) Vous souhaitez développer vos activités en reprenant une entreprise dans un pays voisin de l'UE et en y envoyant vos produits pour les vendre.
Marchandises/services/capitaux/personnes.
- d) Vous êtes producteur d'huile d'olive et vous ouvrez une boutique en ligne pour vendre vos produits directement depuis votre exploitation.
Marchandises/services/capitaux/personnes.
- e) Vous partez étudier dans une université d'un autre pays de l'UE. Pendant votre séjour, vous travaillez à temps partiel dans un restaurant le soir.
Marchandises/services/capitaux/personnes.

CHAMPS D'ACTION DE L'UE

L'Union européenne ne peut agir que dans les domaines où les États membres l'ont autorisée à le faire, par le biais des traités de l'UE.

Ex. 6) Le tableau de la page 32 présente certains des champs d'action de l'UE. Sélectionnez trois de ces champs d'action et recherchez en ligne un exemple de règlement ou d'acte juridique adopté par l'UE dans chacun de ces champs d'action. Vous pouvez rechercher sur Google «Législation de l'UE sur...».

Ex. 7) L'UE est dotée de trois niveaux de compétence, indiquez le type de compétence manquant:

- a) Compétence , qui permet aux États membres de légiférer et d'adopter des mesures juridiquement contraignantes si l'Union ne l'a pas fait.
- b) Compétence , qui permet à l'UE d'adopter des mesures pour appuyer ou compléter les politiques des États membres.
- c) Compétence , qui permet à l'Union seule de légiférer et aux États membres de mettre en œuvre.

PRÉPARER LE PROCHAIN COURS

Dans le prochain cours, vous étudierez le fonctionnement de la démocratie dans l'Union européenne. Avant le cours, essayez de répondre aux questions suivantes. Préparez-vous à en discuter avec les autres étudiants.

- a) Qui sont vos représentants au Parlement européen (députés européens)?
- b) Quand auront lieu les prochaines élections européennes?
- c) Quel âge faut-il avoir pour voter aux élections européennes?
- d) Si vous vivez dans un autre pays de l'UE, pouvez-vous voter aux élections européennes?
- e) Qui fait les lois dans votre pays et comment sont-elles adoptées?

Liens vers des informations complémentaires (Tous les sites sont disponibles dans toutes les langues officielles, il vous suffit de sélectionner la vôtre).

[L'histoire de l'Union européenne](#)



[Les droits de l'homme dans l'Union européenne](#)



[Les symboles de l'Union européenne](#)



[Les membres de l'Union européenne](#)



ACTIVITÉ FACULTATIVE



En vue du prochain cours, prenez note des choses que vous observez dans votre vie quotidienne et qui résultent de la législation de l'UE. Préparez-vous à discuter de ce que vous avez trouvé durant le cours suivant.



UNITÉ 2: LA DÉMOCRATIE DANS L'UNION EUROPÉENNE

TRAVAUX DE GROUPE

LES ORGANES DÉCISIONNELS DE L'UE

Votre professeur(e) vous expliquera les trois principaux organes de décision de l'Union européenne. Pour vous aider, reportez-vous aux boîtes d'information qui suivent.

Quel est le rôle de la Commission européenne?

Elle propose de nouvelles lois

La Commission européenne est la seule institution de l'UE habilitée à soumettre au Parlement européen et au Conseil de l'UE, pour adoption, des textes législatifs:

- qui protègent les intérêts de l'UE et de ses citoyens sur les questions qui ne peuvent être traitées efficacement au niveau national;
- dont les détails techniques sont corrigés par la consultation d'experts et du public;

Elle gère les politiques de l'UE et alloue les fonds de l'UE

- en fixant les priorités de l'UE en matière de dépenses, en concertation avec le Conseil et le Parlement;
- en préparant les budgets annuels pour approbation par le Parlement et le Conseil;
- en supervisant la manière dont l'argent est dépensé, sous le contrôle de la Cour des comptes;

Elle applique la législation de l'UE

- de concert avec la Cour de justice, veille à ce que le droit de l'UE soit correctement appliqué dans tous les pays membres;

Elle représente l'UE au niveau international

- en s'exprimant au nom de tous les pays de l'UE dans les instances internationales, en particulier dans les domaines de la politique commerciale et de l'aide humanitaire;
- en négociant des accords internationaux pour le compte de l'UE.

Composition

La direction politique est assurée par une équipe de 27 commissaires (un par pays de l'UE), sous la direction du ou de la président(e) de la Commission, qui désigne les responsables des différents domaines d'action. Le ou la président(e) est nommé(e) par le Conseil européen (représentant les chefs d'État ou de gouvernement de chaque pays de l'UE) sur la base des résultats des élections au Parlement européen. Le Parlement européen l'approuve à son tour. Les autres membres sont désignés par leur pays et sont soumis à une procédure d'approbation associant le ou la président(e) nouvellement élu(e), le Parlement européen et le Conseil européen.

[La Commission européenne](#)



Quel est le rôle du Conseil de l'UE?

- Négocie et adopte la législation de l'UE
- Le Conseil est un décideur incontournable de l'UE.
- Il négocie et adopte les actes législatifs dans la plupart des cas avec le Parlement européen. Il se compose de ministres de tous les pays de l'UE.
- Il coordonne les politiques des États membres

Le Conseil est chargé de coordonner les politiques des États membres dans des domaines spécifiques, tels que:

- les politiques économiques et fiscales;
- l'éducation, la culture, la jeunesse et le sport;
- la politique de l'emploi.

Il élabore la politique étrangère et de sécurité commune de l'UE

Le Conseil définit et met en œuvre la politique étrangère et de sécurité de l'UE sur la base des orientations fixées par le Conseil européen. Cet engagement concerne également l'aide au développement et l'aide humanitaire, la défense et le commerce de l'Union européenne.

Il conclut des accords internationaux

Le Conseil donne mandat à la Commission de négocier, au nom de l'UE, des accords entre l'UE et des pays tiers et des organisations internationales. À l'issue des négociations, le Conseil décide de la signature et de la conclusion de l'accord.

Il adopte le budget de l'UE

Le Conseil adopte le budget de l'UE avec le Parlement.

La période budgétaire couvre l'année civile. Le budget est généralement adopté en décembre et entre en vigueur le 1^{er} janvier de l'année suivante.

[Le Conseil](#)



Quel est le rôle du Parlement européen?

Il légifère

- en adoptant des lois européennes, en collaboration avec le Conseil de l'UE, sur la base de propositions de la Commission européenne;
- en statuant sur les accords internationaux;
- en décidant des élargissements;
- en révisant le programme de travail de la Commission et en lui demandant de proposer une législation.

Il supervise

- grâce à un contrôle démocratique de toutes les institutions de l'UE;
- en élisant le président de la Commission et en approuvant la Commission en tant qu'organe; par la possibilité de voter une motion de censure, obligeant la Commission à démissionner;
- en octroyant la décharge, c'est-à-dire en approuvant la manière dont les budgets de l'UE ont été dépensés;
- en examinant les pétitions des citoyens et en organisant des enquêtes;
- en discutant de la politique monétaire avec la Banque centrale européenne;
- en interrogeant la Commission et le Conseil;
- par des observations électorales.

Il prépare le budget

- en adoptant le budget de l'UE, conjointement avec le Conseil;
- en approuvant le budget à long terme de l'UE, le «cadre financier pluriannuel».

Composition

Les élections sont organisées tous les 5 ans. Le nombre de députés européens de chaque pays est à peu près proportionnel à sa population: aucun pays ne peut avoir moins de 6 ou plus de 96 députés européens et le nombre total ne peut pas dépasser 750 [plus le ou la président(e)]. Pour la mandature 2024-2029, le nombre de députés européens est de 719 plus le président. Les députés européens sont regroupés par affiliation politique, et non par nationalité.

Le ou la président(e) représente le Parlement auprès des autres institutions de l'UE et du monde extérieur et donne le feu vert final au budget de l'UE.

[Le Parlement de l'Union européenne](#)



NOTES



RÉVISION DU COURS

LES PRINCIPALES INSTITUTIONS DÉCISIONNELLES DE L'UNION EUROPÉENNE

Trois instances principales travaillent ensemble pour décider des lois et des réglementations de l'Union européenne. Il s'agit de la Commission européenne, du Parlement européen et du Conseil de l'Union européenne.

Ex. 1) Parmi les institutions suivantes, laquelle est décrite ci-dessous? Écrivez «Cm» pour la Commission, «P» pour le Parlement et «Cn» pour le Conseil.

Vous pouvez vous servir d'Internet pour rechercher des informations.

- a) Ces instances regroupent 27 membres. ()
- b) Les membres de cette instance sont élus directement par les citoyens de l'UE.
..... ()
- c) Cette instance propose des lois. ()
- d) Cette instance est composée d'un ministre de chaque État membre. ()
- e) Ces deux instances doivent se mettre d'accord sur une loi pour qu'elle soit adoptée.
..... ()
- f) Chaque membre de cette instance est responsable d'un champ d'action différent.
..... ()
- g) Cette instance est chargée de superviser les autres instances de l'UE. ()
- h) Ces deux instances approuvent le budget de l'UE. ()

Dans l'Union européenne, nos États et nos collectivités locales fonctionnent de manière démocratique. Mais il existe d'autres façons de gouverner un État. Aidez-vous d'Internet ou d'un dictionnaire pour réaliser l'exercice suivant.

Ex. 2) Associez le type de gouvernement figurant à gauche à sa définition figurant à droite.

- | | |
|----------------------|--|
| a) Anarchie | 1. Régime dans lequel le dirigeant héréditaire gouverne de plein droit. Son pouvoir n'est pas limité. |
| b) Monarchie absolue | 2. Régime caractérisé par la présence d'un dirigeant ou d'un groupe de dirigeants non élus qui détiennent le pouvoir avec peu de restrictions. Ils bénéficient généralement de l'appui de l'armée. |
| c) Théocratie | 3. Une société librement constituée sans autorités ni instance dirigeante. |
| d) Oligarchie | 4. Gouvernement d'un État par un détenteur du pouvoir divin ou par des fonctionnaires considérés comme guidés par un dieu. |
| e) Dictature | 5. Société dirigée ou contrôlée par des personnes très riches ou disposant de revenus importants. |
| f) Ploutocratie | 6. Structure de pouvoir dans laquelle un petit nombre de personnes détient le pouvoir. |

LE PROCESSUS LÉGISLATIF EUROPÉEN

Les nouvelles lois de l'UE sont généralement élaborées selon une procédure standard impliquant les trois instances législatives de l'UE: la Commission européenne, le Parlement européen et le Conseil de l'UE.

Ex. 3) Lisez les affirmations suivantes et indiquez si elles sont vraies (V) ou fausses (F). Si elles sont fausses, vous devrez être prêt à en expliquer les raisons.

- a) Les trois institutions peuvent initier une procédure législative. ()
- b) Pour qu'une loi soit adoptée, le Parlement et la Commission doivent être d'accord.
..... ()
- c) Le Parlement et le Conseil peuvent tous deux amender les propositions... ()
- d) La proposition est précédée d'une procédure de consultation. ()
- e) L'UE peut légiférer sur n'importe quel sujet. ()



L'INITIATIVE CITOYENNE EUROPÉENNE

L'initiative citoyenne européenne (ICE) est un instrument qui permet aux citoyens européens d'influencer les politiques de l'UE. C'est une forme de démocratie participative.

Tout citoyen européen en âge de voter aux élections européennes peut initier ou soutenir une ICE. L'âge pour voter aux élections européennes peut varier: s'il est de 18 ans dans la plupart des pays, il est de 17 ans en Grèce et de 16 ans en Autriche, à Malte, en Allemagne et en Belgique. Les pays de l'UE peuvent abaisser l'âge de soutien à une ICE à 16 ans; l'Estonie l'a déjà fait. Déterminez ce qu'il en est dans votre pays en consultant le site: https://citizens-initiative.europa.eu/data-requirements_fr



PRÉPARER LE PROCHAIN COURS

Préparez-vous à aborder les questions suivantes avec vos camarades:

- 1) Dans quelle mesure vous intéressez-vous au fonctionnement de l'Union européenne? Suivez-vous ses activités sur les réseaux sociaux ou dans la presse?
- 2) Trouvez-vous que la façon dont les décisions sont prises par l'Union européenne est démocratique?
- 3) Selon vous, comment l'Union européenne pourrait-elle devenir plus démocratique?
- 4) Quel sujet vous paraît être une bonne idée d'initiative?

Allez sur https://citizens-initiative.europa.eu/_fr. Parcourez la page pour découvrir certaines des initiatives les plus récentes ou recherchez une initiative à l'aide de l'onglet «Trouver une initiative».



ACTIVITÉ FACULTATIVE



Élaborez une courte enquête à l'intention de vos camarades de classe afin de savoir ce qu'ils savent du fonctionnement de l'Union européenne et de ses responsabilités. Analysez et discutez des résultats en classe.



UNITÉ 3: L'INITIATIVE CITOYENNE EUROPÉENNE (ICE)

TRAVAUX DE GROUPE

MODALITÉS DE L'INITIATIVE CITOYENNE EUROPÉENNE

L'initiative citoyenne européenne constitue une forme de démocratie participative. Il s'agit d'un moyen pour les citoyens de l'UE de contribuer à l'élaboration des lois et des politiques de l'UE. Toutes les personnes en âge de voter aux élections du Parlement européen peuvent enregistrer une initiative (si elle répond à certains critères). Voici les règles à suivre:

- 1) Trouvez six autres personnes issues de six autres pays de l'UE, qui ont le droit de voter aux élections européennes, pour faire équipe avec vous.
- 2) Définissez votre objectif et demandez à la Commission européenne d'enregistrer l'initiative.
- 3) Une fois approuvée, l'initiative est publiée sur le site web de l'ICE.
- 4) Rassemblez au moins 1 million de signatures dans au moins 7 pays de l'UE dans un délai de 12 mois (en ligne ou sur papier).
- 5) Faites vérifier les déclarations de soutien par les autorités nationales.
- 6) Soumettez votre initiative à la Commission.
- 7) Vous obtenez une rencontre avec la Commission.
- 8) Une audition publique est organisée au Parlement européen.
- 9) La Commission européenne vous répond.
- 10) La Commission assure le suivi des actions proposées, le cas échéant.



COMMENT ALLEZ-VOUS ÉLABORER UNE CAMPAGNE? PRENEZ DES NOTES.

- Comment nommeriez-vous la campagne?
- Comment allez-vous trouver des partenaires dans 6 autres pays de l'UE?
- Quels sont les postes de dépenses possibles?
- Comment allez-vous collecter des fonds pour votre campagne?
- Comment allez-vous «vendre» votre idée pour obtenir des signatures?
- Comment allez-vous attirer l'attention des médias?



RÉVISION DU COURS

Ex. 1) Comme devoir pour le cours 2, il vous a été demandé de décider d'une initiative pour laquelle vous pourriez voter. Consultez à nouveau cette initiative et le site web qui lui est consacré et prenez des notes sur les points suivants:

- 1r Qu'est-ce qui vous a d'abord attiré dans l'initiative?
- 2r Quelles méthodes les organisateurs ont-ils utilisées pour vous convaincre? Réfléchissez à la manière dont ils ont essayé de défendre leurs arguments. Quelles expressions ont-ils utilisées? Comment ont-ils utilisé les images et graphiques? Qu'avez-vous ressenti en voyant tous ces éléments? Prenez des notes dans les encadrés suivants.

Texte

Photos/Vidéo

Graphiques

Autres

PRÉPARER LE PROCHAIN COURS

Ex. 2) Allez sur https://citizens-initiative.europa.eu/find-initiative_fr?STATUS%5B0%5D=ANSWERED. Vous y trouverez les initiatives auxquelles la Commission a répondu. Consultez-en quelques-unes et, éventuellement, leur site web. Selon vous, pourquoi ont-elles réussi à s'imposer?



Ex. 3) Pensez à la campagne pour laquelle vous avez voté pendant le dernier cours. Si vous étiez responsable de la campagne, que feriez-vous pour qu'elle réussisse? Réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre en ligne et hors ligne. Prenez des notes dans les espaces suivants.



ACTIVITÉ FACULTATIVE

Créez une boîte à idées ou organisez un sondage en ligne pour identifier les questions qui préoccupent les autres étudiants de votre école au niveau européen. Qu'avez-vous découvert?



UNITÉ 4: LANCER ET PROMOUVOIR UNE INITIATIVE CITOYENNE EUROPÉENNE

TRAVAUX DE GROUPE

MÉTHODES DE PERSUASION

Logique:

L'idée fait-elle sens? Existe-t-il un lien direct entre l'action demandée et, par exemple, des améliorations dans la société/l'économie/la vie quotidienne/la santé?

Sentiments:

Le problème fait-il peur aux gens? Dans quelle mesure se sentiront-ils mieux si le problème est résolu? Que ressentiront-ils si le problème n'est pas résolu ou en cas d'inaction? Le problème est-il susceptible de susciter l'empathie? Est-ce un sujet qui suscite l'espoir?

Éthique:

S'agit-il d'un problème moral? La question est-elle moralement condamnable? Doit-on résoudre le problème pour la simple raison qu'il s'agit de la meilleure chose à faire (même si cela peut avoir un coût)?

Crédibilité:

Existe-t-il des sources fiables pour étayer votre proposition (science, recherche, etc.)? Des individus/groupes que nous admirons ou respectons (et qui se sont montrés compétents) ont-ils adopté une position similaire ou se sont-ils impliqués dans une action?



TRAVAUX DE GROUPE: TROUVER UN TERRAIN D'ENTENTE

Pour élaborer la législation européenne, il est essentiel de trouver un terrain d'entente et de comprendre les différents points de vue des parties concernées. Ce principe s'applique également à toute proposition de loi lancée par les citoyens à l'aide de l'ICE. Si une initiative citoyenne européenne parvient à recueillir un million de signatures et que la Commission décide de présenter une proposition juridique, les colégislateurs, le Parlement européen et le Conseil, devront parvenir à un compromis. Avant de proposer une législation, la Commission devra tenir compte de l'avis de toutes les parties concernées; les membres du Parlement examineront l'impact sur les citoyens et les entreprises de leur circonscription; et au sein du Conseil, les représentants de chaque pays de l'UE examineront la question au niveau national, car certains pays peuvent être plus ou moins concernés que d'autres. Tous ces organismes devront négocier et faire des compromis pour que l'initiative aboutisse à une loi.

TRAVAUX DE GROUPE: PERSONNAGE

Votre groupe se verra attribuer un personnage imaginaire que vous devrez persuader. Ajoutez quelques idées dans le tableau ci-dessous en fonction de votre personnage.

Ce qui me préoccupe:	Ce qui me rassure:

NOTES



A large, empty rectangular box with a light blue border, intended for writing notes.

RÉVISION DU COURS

Pour ce cours, vous devez créer une vidéo pour promouvoir l'initiative que vous avez choisie. Voici les règles à suivre:

- En groupe de 3 ou 4 personnes, réalisez une vidéo pour soutenir l'initiative que vous avez choisie pendant le cours; la vidéo ne doit pas durer plus de 3 minutes.
- Vous pouvez interpréter des personnages dans la vidéo (par ex., vous pouvez être une personne d'un autre âge, d'une autre profession, etc.)
- Si vous le souhaitez, vous pouvez intégrer de la musique et/ou des graphiques dans votre vidéo.
- Il se peut que vous deviez obtenir l'autorisation de filmer dans certains lieux ou un droit d'utilisation de l'image pour certaines personnes.
- Une liste de crédits doit indiquer qui a été responsable de quelle partie du projet.



CONSEILS POUR UNE VIDÉO RÉUSSIE

La planification est essentielle à la réussite d'une vidéo. Avant de filmer, vous devez procéder aux démarches suivantes:

- **Faites des recherches sur votre initiative.** Vous devez vous assurer que vous disposez de faits et de chiffres fiables.
- Reprenez les **éléments qui vous paraissent les plus importants**. Gardez à l'esprit que vous ne disposez que de trois minutes. Vous ne pourrez peut-être pas tout dire.
- Pensez à différents groupes de personnes qui pourraient avoir un **point de vue différent du vôtre**. Quels arguments pourraient-ils invoquer à l'encontre de votre initiative? **Comment pourriez-vous contrer ces arguments?**

Une fois que vous avez organisé vos idées, il est temps d'écrire votre scénario. Celui-ci doit contenir le texte et les instructions destinés aux intervenants, au caméraman et les éventuels effets que vous souhaitez ajouter à la vidéo une fois le tournage terminé. Réfléchissez à ce qui suit.

- Votre vidéo doit **s'adresser directement au spectateur**, qui doit avoir l'impression que vous lui parlez. Adaptez votre langage en conséquence.
- Appliquez les différentes méthodes que vous avez apprises dans le cours. Elles vous aideront à déterminer comment exprimer vos idées. **Employez des termes qui font appel à la logique, aux émotions, à l'éthique et à la crédibilité**, en fonction de votre argumentation.
- **Identifiez votre public.** Vous allez partager cette vidéo avec vos camarades, mais réfléchissez un peu à la manière dont il convient de s'adresser à une personne telle que votre professeur.
- **Le langage utilisé doit être clair et direct.** En écrivant votre texte, lisez-le à haute voix pour voir s'il est facile à dire. **Préférez les phrases courtes aux phrases longues.**
- Lorsque vous pensez avoir terminé le script, **lisez le texte entier à haute voix et chronométrez-vous**. S'il dure plus de trois minutes, vous devez le modifier. Ne perdez pas de vue qu'il vous faudra peut-être prévoir du temps pour d'autres éléments que vous allez inclure dans la vidéo.

Vous pouvez maintenant planifier votre vidéo. Réaliser un storyboard peut s'avérer utile. Il s'agit d'un plan de la vidéo du début à la fin. Il peut être assez succinct, mais il doit reprendre toutes les scènes et tout ce que vous allez inclure dans la version finale. Vous pouvez trouver des exemples de storyboard en ligne sur Google.

N'OUBLIEZ PAS:

- **Pour être efficace, la vidéo n'a pas besoin d'être compliquée.** Ne vous lancez pas dans des choses que vous n'êtes pas sûr de pouvoir réaliser techniquement.
- Vous pouvez utiliser la caméra de votre téléphone. Si votre appareil est équipé d'un logiciel de montage vidéo, vous pouvez l'utiliser pour effectuer le montage. Si ce n'est pas le cas, des logiciels de montage vidéo gratuits sont disponibles sur Internet, comme OpenShot. Faites attention aux virus et aux autres éléments que vous téléchargez et ne communiquez pas d'informations personnelles. **En cas de doute sur un produit en ligne, demandez conseil à un enseignant ou à un autre adulte responsable.**
- Dans votre vidéo, évitez qu'**une seule personne récite le texte assise devant la caméra.** Cela peut être ennuyeux pour le spectateur et difficile à filmer, car la personne peut commettre des erreurs. Essayez de répartir le texte entre les membres du groupe, afin d'**apporter de la diversité** et de permettre à chacun d'apprendre plus facilement ce qu'il a à dire.
- Si vous maîtrisez les logiciels de montage, sachez que vous pouvez insérer des images ou des graphiques et utiliser de la musique ou une voix off. Le matériel que vous trouvez en ligne peut être soumis à des droits d'auteur, il est donc préférable d'**utiliser du matériel libre de droits.**
- Pensez à l'éclairage et au son, surtout si vous filmez à l'extérieur, où vous pourriez avoir à gérer des nuisances sonores telles que le vent, une route voisine, etc.
- Vous allez être filmé. **Pensez un peu à ce que vous allez porter,** assurez-vous de choisir une tenue adaptée à l'image que vous voulez donner à votre public. En principe, il n'est pas nécessaire de se maquiller.
- Avant tout, votre vidéo doit être **fluide et énergique.**

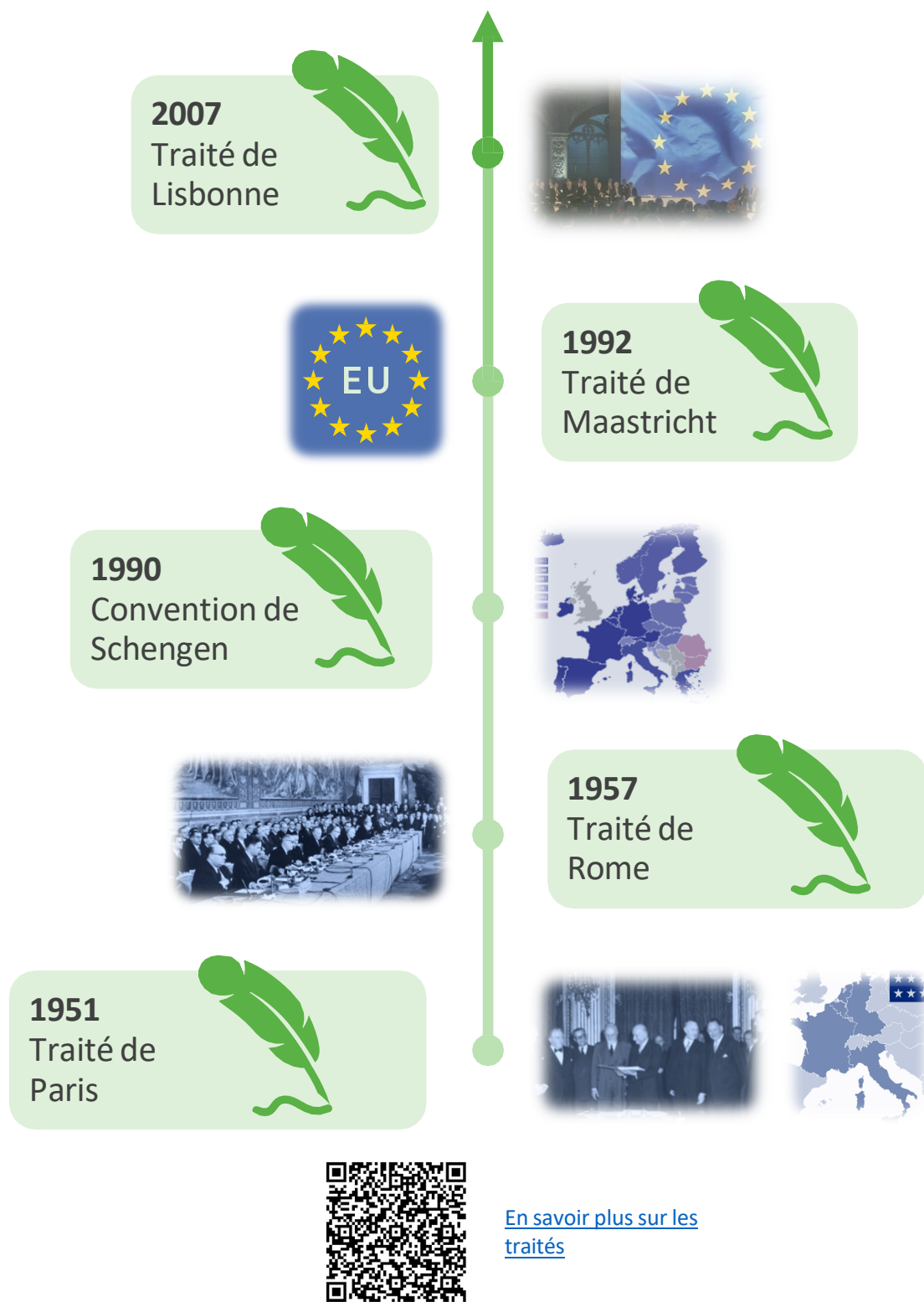
Bravo,

vous venez de terminer ce module et de parfaire vos connaissances sur la démocratie au sein de l'Union européenne. Pour que la démocratie fonctionne, encore faut-il que chacun y participe, ce que vous venez de faire en découvrant l'un des instruments qui vous permettra d'y participer activement.

L'initiative citoyenne européenne vous permet de faire entendre votre voix et d'apporter un changement positif, non seulement pour vous, mais aussi pour tous les citoyens de l'Union européenne.

FICHE D'INFORMATION SUR LES TRAITÉS DE L'UNION EUROPÉENNE

Les principaux traités de l'UE



Les traités qui suivent sont autant de jalons importants dans l'histoire de l'Union européenne. Si vous souhaitez obtenir plus d'informations, veuillez suivre les liens figurant après chaque boîte d'information. N'oubliez pas que vous pouvez changer de langue au besoin.

TRAITÉ DE PARIS 1951

L'Union européenne voit le jour dans les années 1950, après la fin de la Seconde Guerre mondiale. L'objectif est d'éviter une nouvelle guerre sur le continent européen. Le traité de Paris constitue la première étape de l'intégration européenne. Il instaure la Communauté européenne du charbon et de l'acier, qui regroupe six pays européens (Allemagne de l'Ouest, Belgique, France, Italie, Luxembourg et Pays-Bas) entre lesquels le commerce du charbon et de l'acier peut s'effectuer sans entraves. Le principal objectif de la Communauté européenne du charbon et de l'acier était d'intégrer les économies des nations européennes participantes afin de réduire les risques de conflit et en même temps de repérer si l'un des membres utilisait de l'acier pour fabriquer des armes en prévision d'une guerre éventuelle.



TRAITÉ DE ROME 1957

Ce traité instaure la Communauté économique européenne (CEE), qui réunit six pays (Allemagne, Belgique, France, Italie, Luxembourg et Pays-Bas) dans le but de favoriser l'intégration et la croissance économique par le biais des échanges commerciaux.

Il établit un marché commun fondé sur la libre circulation des biens, des personnes, des services et des capitaux. Il institue également une union douanière, en supprimant les droits de douane à l'intérieur de ses frontières et en fixant des droits de douane communs pour les marchandises en provenance de l'extérieur.

Ce traité a permis la mise en place d'un grand nombre d'institutions européennes que nous connaissons aujourd'hui:

- Le Conseil des ministres
- La Commission
- L'Assemblée parlementaire (Parlement européen)
- La Cour de justice
- Le Comité économique et social



CONVENTION DE SCHENGEN 1990

La convention de Schengen établit un espace de libre circulation sans contrôle aux frontières entre les signataires. Depuis, elle a été intégrée au droit de l'Union et constitue désormais un objectif déclaré de l'Union européenne.



TRAITÉ DE MAASTRICHT 1992

Il s'agit du traité qui marque la fondation de l'Union européenne. Il introduit notamment le concept de «citoyen européen», qui permet aux citoyens de n'importe quel pays de l'UE de vivre et de travailler dans n'importe quel autre État membre. Il leur confère également un certain nombre de droits et de protections.

Le traité a également permis d'établir l'idée d'une monnaie commune et d'une coordination des politiques économiques, ce qui a conduit à la création de l'euro et de la Banque centrale européenne.

Le traité a centralisé de nombreuses responsabilités qui relevaient auparavant des gouvernements nationaux, et ce dans le but de permettre une plus grande harmonisation au sein de l'Union européenne. Il a également modifié la structure du pouvoir au sein des institutions de l'UE.



TRAITÉ DE LISBONNE 2007

Ce traité prolonge et modifie les traités en vigueur à l'époque. Il confère à l'Union européenne une personnalité juridique, en vertu de laquelle l'Union peut désormais signer des traités ou adhérer à des organisations en tant qu'entité unique. Il renforce le caractère juridiquement contraignant de la Charte des droits fondamentaux et lui confère la même valeur juridique que les traités. Il précise également les compétences de l'UE.

Mais surtout, le traité renforce la démocratie en élargissant le pouvoir du Parlement européen.

Il propose également un mécanisme permettant aux citoyens ordinaires d'influer directement sur la politique et la législation de l'UE. C'est dans ce cadre que l'initiative citoyenne européenne (ICE) a été introduite.



Les valeurs fondamentales de l'Union européenne

DIGNITÉ HUMAINE

La notion de dignité humaine renvoie à la croyance selon laquelle toute personne possède une valeur particulière liée uniquement à son humanité. Cette notion n'a rien à voir avec son appartenance à une classe sociale, à une race, à un sexe, à une religion, à des capacités ou à tout autre facteur autre que le fait qu'elle soit un être humain.

La dignité humaine légitime les droits de l'homme. Lorsque les personnes sont divisées et se voient accorder une valeur déterminée en fonction de caractéristiques telles que la catégorie sociale, le sexe, la religion, etc., il en résulte des sociétés inégales dans lesquelles la discrimination est omniprésente. Ceux à qui l'on attribue une valeur plus élevée bénéficient d'un traitement préférentiel. Quiconque n'entre pas dans la catégorie des privilégiés peut être laissé pour compte ou opprimé.

LIBERTÉ

La liberté de circulation donne aux citoyens le droit de circuler et de résider librement dans l'Union. Les libertés individuelles telles que le respect de la vie privée, la liberté de pensée, de religion, de réunion, d'expression et d'information sont protégées par la Charte des droits fondamentaux de l'UE.

DÉMOCRATIE

L'UE repose sur la démocratie représentative et participative. La citoyenneté européenne implique de jouir de droits politiques. Tout citoyen adulte de l'UE a le droit de se porter candidat et de voter aux élections du Parlement européen. Les citoyens de l'UE ont le droit de se porter candidat et de voter dans leur pays de résidence ou dans leur pays d'origine. Ils peuvent également influencer directement sur la politique de l'UE grâce à des outils tels que l'initiative citoyenne européenne.

ÉGALITÉ

L'égalité renvoie à l'égalité des droits de tous les citoyens devant la loi. Toutes les politiques européennes s'appuient sur le principe de l'égalité entre les femmes et les hommes, fondement de l'intégration européenne. Elle s'applique à tous les domaines. Le principe «à travail égal, salaire égal» a été inscrit dans le traité de Rome en 1957.

ÉTAT DE DROIT

L'UE repose sur l'état de droit. Chacune des actions de l'UE repose sur des traités, volontairement et démocratiquement acceptés par les pays de l'UE. Le droit et la justice sont défendus par un pouvoir judiciaire indépendant. Les États membres de l'UE ont confié la compétence finale à la Cour de justice de l'Union européenne, dont les arrêts doivent être respectés par tous.

DROITS DE L'HOMME

Les droits de l'homme sont protégés par la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne. Il s'agit du droit à ne pas subir de discrimination fondée sur le sexe, la race ou l'origine ethnique, la religion ou les convictions, le handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle, du droit à la protection des données à caractère personnel et du droit d'accès à la justice.

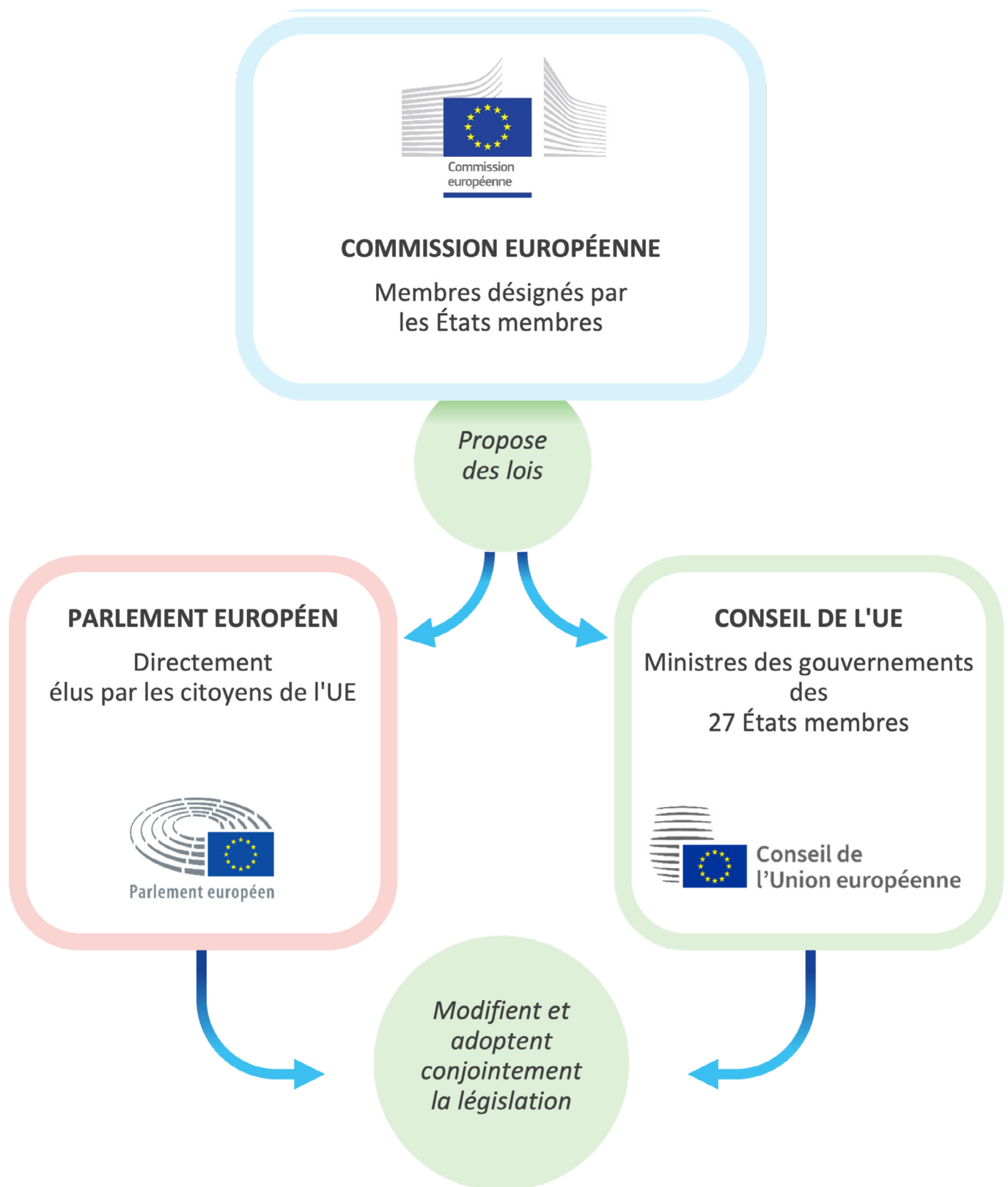
CHAMPS D'ACTION DE L'UE (une sélection)

Compétence exclusive	Compétence partagée	Compétence d'appui
Union douanière	Marché unique	Santé publique
Règles de concurrence	Emploi et affaires sociales	Industrie
Politique monétaire	Agriculture	Culture
Commerce	Pêche	Tourisme
Plantes et animaux marins	Environnement	Éducation et formation, jeunesse et sport
	Protection des consommateurs	Protection civile
	Transport	Coopération administrative
	Réseaux transeuropéens	
	Énergie	
	Justice	
	Droits fondamentaux	
	Migration et affaires intérieures	
	Santé publique	
	Recherche et espace	
	Coopération au développement et aide humanitaire	

[Les champs d'action de l'UE](#)



LE PROCESSUS LÉGISLATIF EUROPÉEN





Initiative
citoyenne
européenne



Office des publications
de l'Union européenne

