PACCHETTO
PER GLI STUDENTI

LA DEMOCRAZIA DELL'UE IN AZIONE

Di' la tua con l'iniziativa dei cittadini europei

Iniziativa dei cittadini europei

Edizione corretta

Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, 2025

© Unione europea 2025

La politica di riutilizzo della Commissione si basa sulla decisione 2011/833/UE della Commissione, del 12 dicembre 2011, relativa al riutilizzo dei documenti della Commissione (GU L 330 del 14.12.2011, pag. 39, ELI: http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj).

Salvo diversa indicazione, il riutilizzo del presente documento è autorizzato ai sensi della licenza Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Ciò significa che il riutilizzo è autorizzato purché venga riconosciuta una menzione di paternità adeguata e che vengano indicate le eventuali modifiche.

Per qualsiasi uso o riproduzione di elementi che non sono di proprietà dell'Unione europea, potrebbe essere necessaria l'autorizzazione diretta dei rispettivi titolari dei diritti. L'Unione europea non è titolare del diritto d'autore in relazione ai seguenti elementi:
Copertina: © Shutterstock/tai11

Print	ISBN: 978-92-68-29648-6	doi:10.2792/6059343	KA-01-25-011-IT-C
PDF	ISBN: 978-92-68-29647-9	doi:10.2792/1956905	KA-01-25-011-IT-N

UNITÀ 1: BREVE INTRODUZIONE ALL'UE

ATTIVITÀ IN CLASSE

VALORI DELL'UE

L'UE si basa su sei valori fondamentali. Il Trattato di Lisbona li esprime come segue:

> *"L'Unione si fonda sui valori del rispetto della dignità umana, della libertà, della democrazia, dell'uguaglianza, dello Stato di diritto e del rispetto dei diritti umani, compresi i diritti delle persone appartenenti a minoranze. Questi valori sono comuni agli Stati membri in una società caratterizzata dal pluralismo, dalla non discriminazione, dalla tolleranza, dalla giustizia, dalla solidarietà e dalla parità tra donne e uomini."*

Articolo 2 del Trattato di Lisbona

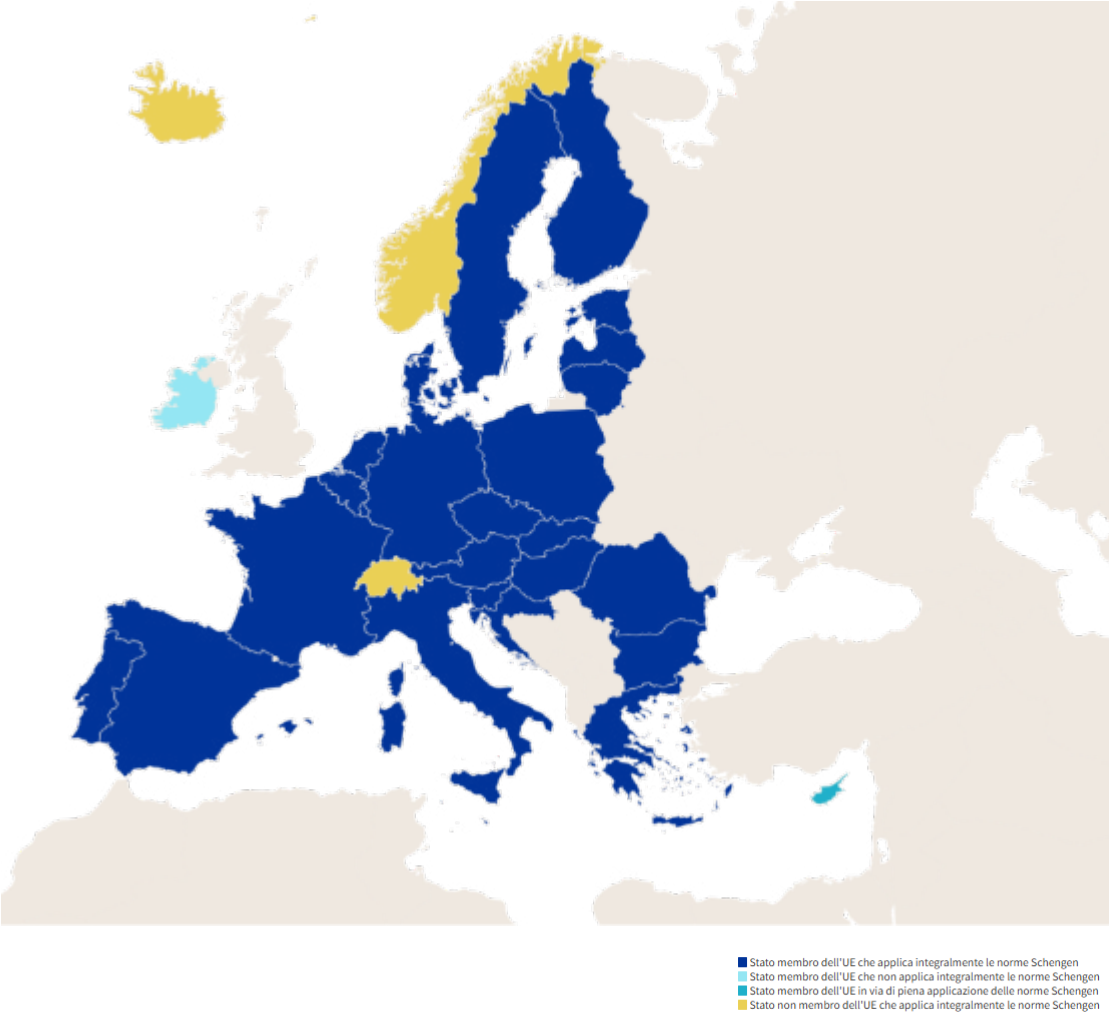
Guarda la lista dei valori dell'UE elencati qui sotto. Con il tuo gruppo, cerca di classificarli a seconda di quanto sono importanti per te.

a) Dignità umana ...
b) Libertà ...
c) Democrazia ...
d) Uguaglianza ...
e) Stato di diritto ...
f) Diritti umani ...

Usa lo spazio qui sotto per scrivere il motivo per cui li hai messi in quest'ordine e cerca di spiegare cosa significa ogni termine per te. Poi, discuti le tue idee con il resto della classe. Puoi usare le spiegazioni a pag. 31 come guida.

LO SPAZIO SCHENGEN

Quanti membri dello spazio Schengen ricordi? Scrivili nel riquadro qui sotto. Usa la mappa per aiutarti:



© Unione europea, 2025.

Membri dello spazio Schengen (giugno 2025)

Quali Stati membri dell'UE non applicano pienamente le norme di Schengen?

LE QUATTRO LIBERTÀ

Il tuo insegnante ti assegnerà una delle quattro libertà dell'UE (merci, capitali, servizi, persone). A seconda della libertà che ti è stata assegnata, prendi appunti sotto le seguenti voci insieme al tuo gruppo e poi parlane a tutta la classe:

1) Quali sono i vantaggi per le aziende?

2) Quali sono i vantaggi per i cittadini dell'UE?

3) Quali benefici ne hai tratto a livello personale?

SETTORI DI AZIONE DELL'UE

La tabella qui sotto mostra alcuni dei settori di azione dell'UE:

Unione doganale	Pesca	Diritti fondamentali
Regole di concorrenza	Ambiente	Sanità pubblica
Politica monetaria	Protezione dei consumatori	Ricerca e spazio
Commercio	Trasporti	Reti transeuropee
Flora e fauna marine	Energia	Giustizia
	Occupazione e affari sociali	Agricoltura
	Mercato unico	Migrazione e affari interni
		Cooperazione allo sviluppo e aiuti umanitari

Nell'ambito di quali settori di azione si trovano le situazioni seguenti?

1. Ottieni una garanzia di minimo due anni quando compri un nuovo computer portatile.
2. Se il tuo volo subisce un ritardo prolungato o viene annullato, hai diritto a un risarcimento.
3. Le qualifiche ottenute in un paese dell'UE sono riconosciute in un altro.
4. Minimo 20 giorni di ferie l'anno per gli impiegati a tempo pieno.
5. Il numero massimo di merluzzi che i pescatori sono autorizzati a pescare.

6. La quantità di energia (gas/elettrica) che deve provenire da fonti energetiche rinnovabili, come l'energia solare ed eolica.
7. La quantità massima di particelle fini consentite nell'aria.

NOTE

RIPASSO DELLA LEZIONE

TRATTATI IMPORTANTI

L'Unione europea che conosciamo oggi è il risultato di una serie di trattati concordati tra i suoi membri. Usando la scheda informativa a pag. 28, o facendo ricerche su internet, rispondi alle domande seguenti.

Es. 1) Metti i trattati qui sotto (a-e) nel corretto ordine cronologico (1-5):

a) Trattato di Maastricht
b) Trattato di Parigi
c) Convenzione di Schengen
d) Trattato di Roma
e) Trattato di Lisbona

1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___

Es. 2) Quale dei trattati indicati sopra (a-e) è descritto qui di seguito?

I. Questo trattato mirava a garantire la pace in Europa dopo la Seconda guerra mondiale. ..... [__]
II. Questo trattato ha introdotto l'iniziativa dei cittadini europei. ..... [__]
III. Questo trattato ha reso possibile la circolazione tra i paesi dell'UE senza controlli alle frontiere. ..... [__]
IV. Questo trattato ha creato la Comunità economica europea. ..... [__]
V. Questo trattato ha creato il concetto di cittadinanza europea. ..... [__]

VALORI DELL'UE

Es. 3) Per ognuno dei valori elencati qui sotto, vai online e cerca alcune azioni dell'UE volte a promuovere o a proteggere tali valori.

a) Dignità umana
b) Libertà
c) Democrazia
d) Uguaglianza
e) Stato di diritto
f) Diritti umani

Preparati a presentare le tue risposte con il tuo gruppo all'inizio dell'unità successiva.

LO SPAZIO SCHENGEN

Lo spazio Schengen è formato da paesi europei che hanno deciso di abolire i controlli alle frontiere.

Es. 4) Decidi se le seguenti affermazioni sono vere (V) o (F)

a) Tutti i membri Schengen sono membri a pieno titolo dell'UE. .....
b) Attualmente i membri Schengen sono 29. .....
c) Non è richiesto alcun documento d'identità quando si viaggia all'interno dello spazio Schengen. .....
d) Se sei cittadino dell'UE e viaggi dalla Grecia all'Estonia via terra, devi passare i controlli di frontiera durante il viaggio. .....
e) Vivi in Spagna e un amico viene a trovarti dall'Ecuador. Ottiene un visto e arriva in Spagna. Insieme, decidete di prendere l'aereo per andare a trovare un altro amico in Francia per qualche giorno. Il tuo amico deve richiedere un altro visto. .....

IL MERCATO UNICO E L'UNIONE DOGANALE

Uno degli obiettivi dell'UE è consentire ai suoi cittadini di studiare, vivere, fare acquisti, lavorare e andare in pensione in qualsiasi paese dell'UE e di godere dei prodotti provenienti da tutta l'Unione. A questo fine, garantisce la libera circolazione di merci, servizi, capitali e persone in un unico mercato interno dell'UE. Eliminando le barriere tecniche, legali e burocratiche, l'UE permette inoltre ai cittadini di commerciare e fare affari liberamente.

Es. 5) Per ciascuna delle informazioni qui di seguito, decidi quali libertà sono esercitate. Cerchia la risposta o le risposte esatte.

a) Decidi di comprare una casa per le vacanze in un altro paese dell'UE e di soggiornarvi a intervalli regolari durante l'anno.
Merci/servizi/capitali/persone.
b) Lavori come traduttore nel tuo paese di origine, collabori e ricevi pagamenti da parte di clienti di tutta l'UE.
Merci/servizi/capitali/persone.
c) Vuoi espandere la tua attività acquisendo un'azienda in un paese dell'UE vicino e inviando lì i tuoi prodotti per la vendita. Merci/servizi/capitali/persone/stabilimento.
d) Sei un produttore di olio d'oliva e apri un e-shop per vendere i tuoi prodotti direttamente dalla tua azienda agricola.
Merci/servizi/capitali/persone.
e) Vai a studiare in un'università in un altro paese dell'UE. Mentre sei lì, trovi un lavoro part time serale in un ristorante. Merci/servizi/capitali/persone.

SETTORI DI AZIONE DELL'UE

L'Unione europea può agire solo nei settori in cui è autorizzata a farlo dagli Stati membri, mediante i trattati dell'UE.

Es. 6) La tabella a pag. 32 mostra alcuni dei settori di azione dell'UE. Seleziona tre settori e trova online un esempio di regole/atti legislativi che l'UE ha adottato per ciascun settore. Puoi cercare su Google "Legislazione UE su...".

Es. 7) L'UE ha tre livelli di competenze, inserisci la tipologia mancante:

a) Competenze ....., gli Stati membri possono legiferare e adottare misure legalmente vincolanti qualora l'Unione non abbia provveduto.

b) Competenze ....., l'UE adotta misure a sostegno o integrazione delle politiche degli Stati membri.

c) Competenze ....., solo l'Unione può legiferare e gli Stati membri si limitano ad applicare la legge.

PREPARATI PER LA PROSSIMA LEZIONE

Nella prossima lezione vedrai come funziona la democrazia nell'Unione europea. Prima della lezione, verifica se sei in grado di rispondere alle seguenti domande. Preparati a parlarne con gli altri studenti.

a) Chi è il tuo rappresentante nel Parlamento europeo (deputato del parlamento)?
b) Quando si terranno le prossime elezioni europee?
c) Quanti anni devi avere per votare alle elezioni europee?
d) Se vivi in un altro paese dell'UE, puoi comunque votare alle elezioni europee?
e) Chi fa le leggi nel tuo paese e come vengono approvate?

Link per maggiori informazioni (Tutti i siti sono disponibili in tutte le lingue ufficiali, seleziona la tua).

La storia dell'Unione europea

Diritti umani nell'Unione europea

I simboli dell'Unione europea

I membri dell'Unione europea

ATTIVITÀ FACOLTATIVA

Per la prossima lezione, annota le cose che nella tua vita quotidiana sono state influenzate dalla legislazione dell'UE. Preparati a parlare di ciò che hai trovato.

UNITÀ 2: DEMOCRAZIA NELL'UNIONE EUROPEA

ATTIVITÀ IN CLASSE

GLI ORGANI DECISIONALI DELL'UE

Il tuo insegnante spiegherà quali sono i tre principali organi decisionali dell'Unione europea. Puoi usare i seguenti riquadri informativi come guida.

Cosa fa la Commissione europea?

Propone nuove leggi

La Commissione europea è l'unica istituzione dell'UE ad avere il diritto di presentare al Parlamento europeo e al Consiglio dell'UE disposizioni legislative da adottare e:

- tutela gli interessi dell'UE e dei suoi cittadini su questioni che non possono essere gestite efficacemente a livello nazionale
- si avvale, per gli aspetti tecnici, di esperti e dell'opinione pubblica

Gestisce le politiche e assegna i finanziamenti dell'UE

- stabilisce le priorità di spesa dell'UE, unitamente al Consiglio e al Parlamento
- prepara i bilanci annuali da sottoporre all'approvazione del Parlamento e del Consiglio
- controlla come vengono usati i fondi, sotto l'attenta sorveglianza della Corte dei conti

Assicura il rispetto della legislazione dell'UE

- insieme alla Corte di giustizia, garantisce che il diritto dell'UE sia correttamente applicato in tutti i paesi membri

Rappresenta l'UE sulla scena internazionale

- fa da portavoce per tutti i paesi dell'UE presso gli organismi internazionali, in particolare nei settori della politica commerciale e degli aiuti umanitari
- negozia accordi internazionali per conto dell'UE

Composizione

La guida politica è esercitata da un gruppo di 27 commissari (uno per ciascun paese dell'UE) sotto la direzione del presidente della Commissione, che assegna le diverse competenze politiche. Il presidente è nominato dal Consiglio europeo (che rappresenta i capi di stato o di governo di ciascun paese dell'UE), tenendo conto dei risultati delle elezioni del Parlamento europeo. Viene poi approvato dal Parlamento europeo. Gli altri membri sono nominati dai loro paesi e passano attraverso una procedura di approvazione che coinvolge il nuovo presidente, il Parlamento europeo e il Consiglio europeo.

La Commissione europea

Cosa fa il Consiglio dell'Unione europea?

- Negozia e adotta le leggi dell'UE
- Il Consiglio è un organo decisionale essenziale dell'UE.
- Negozia e adotta atti legislativi nella maggior parte dei casi insieme al Parlamento europeo. È formato dai ministri di tutti i paesi dell'UE.
- Coordina le politiche degli Stati membri

Il Consiglio è responsabile del coordinamento delle politiche degli Stati membri in ambiti specifici, quali:

- le politiche economiche e fiscali
- l'istruzione, la cultura, la gioventù e lo sport
- la politica occupazionale

Elabora la politica estera e di sicurezza comune dell'UE

Il Consiglio definisce e attua la politica estera e di sicurezza dell'UE sulla base degli orientamenti stabiliti dal Consiglio europeo. Ciò comprende anche l'aiuto umanitario e allo sviluppo fornito dall'UE, la difesa e il commercio.

Firma accordi internazionali

Il Consiglio fornisce alla Commissione il mandato per negoziare per conto dell'UE accordi tra l'UE e paesi terzi e organizzazioni internazionali. Al termine dei negoziati, il Consiglio decide in merito alla firma e alla conclusione dell'accordo.

Adotta il bilancio dell'UE

Il Consiglio adotta il bilancio dell'UE insieme al Parlamento.

L'esercizio finanziario copre un anno solare. Di norma è adottato a dicembre ed entra in vigore il 1° gennaio dell'anno successivo.

Il Consiglio

Cosa fa il Parlamento europeo?

Attività legislativa

- Adotta la legislazione dell'UE, insieme al Consiglio dell'UE, sulla base delle proposte della Commissione europea
- Decide sugli accordi internazionali
- Decide in merito agli allargamenti
- Rivede il programma di lavoro della Commissione e le chiede di presentare proposte legislative

Supervisione

- Svolge un controllo democratico su tutte le istituzioni dell'UE
- Elegge il presidente della Commissione e approva la Commissione in quanto organo. Può votare una mozione di censura, obbligando la Commissione a dimettersi
- Concede il discarico, ossia approva il modo in cui sono stati spesi i bilanci dell'UE
- Esamina le petizioni dei cittadini e avvia indagini
- Discute la politica monetaria con la Banca centrale europea
- Rivolge interrogazioni alla Commissione e al Consiglio
- Effettua il monitoraggio elettorale

Preparazione del bilancio

- Adotta il bilancio dell'UE insieme al Consiglio
- Approva il bilancio di lungo periodo dell'UE, il "quadro finanziario pluriennale"

Composizione

Le elezioni si tengono ogni 5 anni. Il numero dei deputati al Parlamento europeo per ogni paese è approssimativamente proporzionale alla sua popolazione: un paese non può avere meno di 6 o più di 96 deputati e il numero totale non può superare i 750 (più il presidente). Nel mandato 2024-2029, il numero di eurodeputati è 719 più il Presidente. I deputati sono organizzati in base allo schieramento politico, non alla nazionalità.

Il presidente rappresenta il Parlamento europeo nei confronti delle altre istituzioni dell'UE e del mondo esterno e approva in via definitiva il bilancio dell'UE.

Il Parlamento dell'Unione europea

NOTE

RIPASSO DELLA LEZIONE

I PRINCIPALI ORGANI DECISIONALI DELL'UNIONE EUROPEA

Ci sono tre organi principali che lavorano insieme per decidere sulle leggi e le regole dell'Unione europea. Questi sono: la Commissione europea, il Parlamento europeo e il Consiglio dell'Unione europea.

Es. 1) Quale delle seguenti istituzioni è descritta qui sotto? Scrivi "Cm" per la Commissione, "P" per il Parlamento e "Cn" per il Consiglio.

Ricorda, puoi usare internet per trovare informazioni.

a) Questi organi hanno 27 membri. ..... ( )
b) I membri di questo organo sono votati direttamente dai cittadini dell'UE. . ( )
c) Questo organo propone leggi. ..... ( )
d) Questo organo è composto da un ministro per ciascun Stato membro. . ( )
e) Questi due organi devono trovare un accordo su una legge affinché questa venga approvata. ..... ( )
f) Ciascun membro di questo organo è responsabile di un settore diverso della politica. ..... ( )
g) Questo organo è responsabile della supervisione degli altri organi dell'UE. ( )
h) Questi due organi approvano il bilancio dell'UE. ..... ( )

Nell'Unione europea, il nostro stato e i governi locali sono democratici. Ci sono tuttavia altri modi di governare uno stato. Usa internet o un dizionario per svolgere l'esercizio seguente.

Es. 2) Associa il sistema di governo a sinistra con la sua definizione a destra.

a) Anarchia	1. Una forma di governo in cui il monarca ereditario governa in modo indipendente. Non ci sono limiti ai suoi poteri.
b) Monarchia assoluta	2. Una forma di governo caratterizzata da un leader o un gruppo di leader non eletti che detengono il potere di governare con poche limitazioni. Spesso sostenuta dalle forze militari.
c) Teocrazia	3. Una società liberamente costituita senza autorità od organi di governo.
d) Oligarchia	4. Governo di uno stato sotto l'immediata guida divina o da funzionari che sono ritenuti guidati dalla divinità.
e) Dittatura	5. Una società governata o controllata da persone che detengono una ricchezza o un reddito elevato.
f) Plutocrazia	6. Una forma di potere strutturato in cui questo risiede nelle mani di un numero ridotto di persone.

IL PROCESSO LEGISLATIVO DELL'UE

Le nuove leggi dell'UE sono solitamente create seguendo una procedura standard che coinvolge tre organi legislativi: la Commissione europea, il Parlamento europeo e il Consiglio dell'UE.

Es. 3) Leggi le seguenti affermazioni e decidi se sono vere (V) o false (F). Se sono false, motiva la tua risposta.

a) Tutte e tre le istituzioni possono avviare il processo legislativo. ..... ( )
b) Perché una legge venga adottata, il Parlamento e la Commissione devono essere d'accordo. ..... ( )
c) Sia il Parlamento che il Consiglio possono emendare le proposte. ..... ( )
d) Prima di presentare la proposta si svolge un processo di consultazione. ( )
e) L'UE può emanare leggi in qualsiasi ambito desideri. ..... ( )

L'INIZIATIVA DEI CITTADINI EUROPEI

L'iniziativa dei cittadini europei (ICE) è un modo per i cittadini europei di influenzare le politiche dell'UE. È una forma di democrazia partecipativa.

Tutti i cittadini europei che hanno raggiunto l'età per votare alle elezioni europee possono avviare o sostenere un'ICE. L'età per votare alle elezioni europee è diversa nei vari paesi: 18 anni nella maggior parte dei casi, ma 17 in Grecia e 16 in Austria, Belgio, Germania e Malta (a partire da maggio 2023). I paesi dell'UE possono abbassare l'età di sostegno per un'ICE a 16 anni; l'Estonia lo ha già fatto.. Controlla le regole attualmente valide nel tuo paese su: https://citizens-initiative.europa.eu/data-requirements_it

PREPARATI PER LA PROSSIMA LEZIONE

Preparati a discutere le questioni seguenti con i tuoi compagni:

1) Quanta attenzione presti ai meccanismi dell'Unione europea? Li segui sui social media o al telegiornale?
2) Ritieni che il modo in cui l'Unione europea prende le decisioni sia democratico?
3) Ci sono modi, secondo te, per rendere l'Unione europea più democratica?
4) Hai un'idea che ti sembra valida per un'iniziativa?

Vai su https://citizens-initiative.europa.eu/_it. Scorri verso il basso nella pagina per vedere alcune delle iniziative più recenti o usa il tab "Trova iniziativa" per effettuare una ricerca. Trova un'iniziativa che vorresti sostenere. Per la prossima lezione, prepara una spiegazione del perché vorresti sostenere tale iniziativa. Cosa già su questo argomento?

ATTIVITÀ FACOLTATIVA

Crea un piccolo sondaggio per i tuoi compagni di classe per verificare quanto ne sanno del funzionamento dell'Unione europea e delle sue responsabilità. Analizza e discuti i risultati in classe.

UNITÀ 3: DIRITTO D'INIZIATIVA DEI CITTADINI EUROPEI

ATTIVITÀ IN CLASSE

REGOLE DELL'INIZIATIVA DEI CITTADINI EUROPEI

L'iniziativa dei cittadini europei è una forma di democrazia partecipativa. È un modo per i cittadini dell'UE di influenzare la creazione delle leggi e delle politiche nell'UE. Tutti coloro che hanno l'età e i requisiti per votare alle elezioni per il Parlamento europeo possono registrare un'iniziativa (se questa soddisfa determinati criteri). Le tappe sono le seguenti:

1) Trova altre sei persone di sei diversi paesi dell'UE che dispongano del diritto di voto per le elezioni europee e forma una squadra.
2) Definisci i tuoi obiettivi e chiedi alla Commissione europea di registrare l'iniziativa.
3) In caso di decisione positiva, l'iniziativa è pubblicata sul sito web dell'ICE.
4) Raccogli almeno 1 milione di firme da almeno 7 paesi dell'UE entro 12 mesi (online o su carta).
5) Fai verificare le dichiarazioni di sostegno dalle autorità nazionali.
6) Presenta la tua iniziativa alla Commissione.
7) Incontra la Commissione.
8) Audizione pubblica presso il Parlamento europeo.
9) Risposta della Commissione europea.
10) Follow-up della Commissione sulle azioni proposte, se applicabile.

COME SVILUPPERESTI UNA CAMPAGNA? SCRIVI LE TUE IDEE.

- Come chiameresti la campagna?
- Cosa faresti per trovare partner in altri 6 paesi dell'UE?
- Per cosa spenderesti i fondi che hai a disposizione?
- Come raccoglieresti i fondi per la tua campagna?
- Come "venderesti" la tua idea per ottenere le firme?
- Come attireresti l'attenzione dei media?

RIPASSO DELLA LEZIONE

Es. 1) Come compito a casa per la Lezione 2, ti è stato chiesto di scegliere un'iniziativa da votare. Cerca di nuovo quell'iniziativa e il sito web dedicato e prendi appunti riguardo a quanto segue:

1) Che cosa ti ha inizialmente attirato di questa iniziativa?
2) Quali metodi hanno usato gli organizzatori per persuaderti? Pensa a come hanno cercato di sostenere la loro idea. Quali espressioni hanno usato? Come hanno usato le immagini e la grafica? Che sensazioni hai riguardo a tutti gli elementi? Prendi appunti nei riquadri qui sotto.

Testo	*Immagini/Video*

Grafica	*Altro*

PREPARATI PER LA PROSSIMA LEZIONE

Es. 2) Vai su https://citizens-initiative.europa.eu/find-initiative_it?STATUS%5B0%5D=ANSWERED, dove troverai iniziative che hanno ricevuto una risposta dalla Commissione. Dai un'occhiata ad alcune di esse e visita il loro sito web, se disponibile. Quali fattori ne hanno determinato il successo secondo te? Preparati a parlarne all'inizio della prossima lezione.

Es. 3) Pensa alla campagna che hai votato durante la lezione precedente. Se fossi tu a gestire la campagna, come cercheresti di renderla efficace? Pensa alle azioni che potresti intraprendere sia online che offline. Prendi appunti nello spazio qui sotto.

ATTIVITÀ FACOLTATIVA

Crea una scatola dei suggerimenti o svolgi un sondaggio online per scoprire quali problemi sono importanti per gli altri studenti della tua scuola a livello europeo. Cosa hai scoperto?

UNITÀ 4: SVILUPPARE E PROMUOVERE UN'INIZIATIVA DEI CITTADINI EUROPEI

ATTIVITÀ IN CLASSE

APPROCCI DI PERSUASIONE

Logica:
Questa idea è sensata? Esiste una connessione diretta tra l'azione proposta e, ad esempio, un miglioramento per la società/l'economia/la vita quotidiana/la salute?

Sentimenti:
Si tratta di un problema che suscita paura nelle persone? Se il problema venisse risolto, quanto si sentirebbero meglio? Come si sentirebbero se non fosse risolto o se non facessero niente? Si tratta di un problema con cui le persone possono empatizzare? Si tratta di qualcosa che ispira speranza?

Etica:
Esiste una questione morale? Si tratta di una questione sbagliata dal punto di vista morale? Dovremmo risolvere questo problema semplicemente perché è la cosa giusta da fare (anche se potrebbe comportare un costo)?

Credibilità:
Ci sono fonti attendibili a sostegno del tuo suggerimento (scienza, ricerca, ecc.)? Ci sono persone o gruppi che ammiriamo o rispettiamo (e che hanno dimostrato di essere informati) che hanno preso una posizione simile o che sono coinvolti in un'azione?

ATTIVITÀ IN CLASSE: TROVARE PUNTI IN COMUNE

Trovare punti in comune e capire i diversi punti di vista delle varie parti coinvolte è fondamentale quando si legifera nell'UE. Questo vale anche per l'idea di legge avviata dai cittadini mediante l'ICE. Se un'iniziativa dei cittadini europei riesce a raccogliere 1 milione di firme e la Commissione decide di presentare una proposta di legge, i co-legislatori, il Parlamento europeo e il Consiglio dovranno raggiungere un compromesso. Prima di proporre la legge, la Commissione dovrà prendere in considerazione i punti di vista di tutte le parti coinvolte; i membri del Parlamento valuteranno gli effetti per le persone e le aziende presenti all'interno del loro elettorato; nel Consiglio, i rappresentanti di ciascun paese dell'UE esamineranno la questione a livello nazionale, visto che gli effetti potrebbero essere maggiori o diversi in alcuni paesi rispetto ad altri. Tutti questi organi dovranno negoziare e trovare compromessi affinché l'iniziativa si trasformi in legge.

ATTIVITÀ IN CLASSE: PERSONAGGIO

Al tuo gruppo sarà assegnato un "personaggio", una persona immaginaria che vorresti convincere. Per il tuo personaggio, aggiungi alcune idee nella tabella qui sotto.

Cose di cui mi preoccupo:	Cose che mi fanno sentire al sicuro:

NOTE

RIPASSO DELLA LEZIONE

Il tuo compito a casa per questa lezione è realizzare un video per promuovere l'iniziativa che hai scelto. Le regole sono le seguenti:

- A gruppi di 3 o 4, realizza un video a sostegno dell'iniziativa che hai scelto durante la lezione; il video deve avere una durata massima di 3 minuti.
- Puoi interpretare vari personaggi nel video (ad es., puoi essere una persona appartenente a una diversa fascia d'età, che svolge una professione diversa, ecc.).
- Se lo desideri, puoi inserire musica e/o grafica nel video.
- È una tua responsabilità ottenere l'autorizzazione di riprendere luoghi o includere altre persone, se necessario.
- Il video deve includere una lista di riconoscimenti che indichi il responsabile delle varie parti del progetto.

CONSIGLI PER REALIZZARE UN VIDEO EFFICACE

Per realizzare un video efficace, la cosa più importante è pianificare. Prima di cominciare le riprese, assicurati di aver fatto quanto segue:

- **Ricerche sulla tua iniziativa.** Assicurati di avere a disposizione dati e cifre attendibili.
- Scegli quelli che, secondo te, sono **gli aspetti più importanti**. Ricorda che avrai solo tre minuti. Potresti non avere il tempo di dire tutto.
- Pensa a gruppi diversi di persone che potrebbero avere **un punto di vista diverso dal tuo**. Quali argomentazioni potrebbero avere contro la tua iniziativa? **Come potresti controargomentare?**

Dopo aver organizzato le tue idee, inizia a scrivere la sceneggiatura. Questa dovrebbe includere il testo e le istruzioni per chi parla e per il cameraman, oltre a eventuali effetti che vuoi aggiungere al video una volta finite le riprese. Pensa a quanto segue.

- Il video dovrebbe **rivolgersi direttamente allo spettatore**, il quale deve avere l'impressione che tu gli stia parlando direttamente. Quindi assicurati di usare il tipo di linguaggio giusto.
- Usa i diversi approcci che hai imparato a lezione. Ti aiuteranno a decidere come esprimere le tue idee. **Includi un linguaggio che faccia leva sulla logica, sulle emozioni, sull'etica e sulla credibilità**, a seconda di quello che può aiutarti a sostenere la tua idea.
- Pensa a **chi potrebbe essere il tuo pubblico**. Il video sarà visto dai tuoi compagni di classe, ma pensa anche a come ti rivolgeresti a una persona come il tuo insegnante.
- **Usa un linguaggio chiaro e diretto.** Mentre scrivi la sceneggiatura, leggila a voce alta per vedere se è facile da enunciare. **Preferisci le frasi brevi a quelle più lunghe.**
- Quando ritieni di aver finito la sceneggiatura, **leggi tutto il testo a voce alta e cronometrane la durata.** Se va oltre i tre minuti, devi modificarlo. Tieni anche presente che devi lasciare tempo per gli altri elementi che vuoi includere nel video.

Adesso puoi passare alla pianificazione del video. In questa fase potrebbe esserti utile disegnare uno storyboard. Uno storyboard è una pianificazione del video dall'inizio alla fine. Può anche essere approssimativo, ma dovrebbe comprendere tutte le scene e tutto ciò che hai intenzione di includere nella versione finale. Puoi trovare esempi di storyboard online cercando su Google.

RICORDA:

- **Il video non deve essere complicato per essere efficace.** Non pianificare cose che non sei sicuro di poter realizzare dal punto di vista tecnico.
- Puoi benissimo usare la videocamera del tuo telefono. Probabilmente il tuo dispositivo ha un software di editing che puoi usare per montare il video. Altrimenti, su internet, sono disponibili software gratuiti per il montaggio di video, ad es., OpenShot. Ricordati che sei responsabile di controllare che non ci siano virus o altro in quello che scarichi e di evitare di fornire i tuoi dati personali. **Se non sei sicuro di qualcosa online, chiedi a un insegnante o a un altro adulto responsabile.**
- Cerca di **evitare di mostrare semplicemente una persona che recita la sceneggiatura davanti alla videocamera.** Può essere noioso e difficile da riprendere, dato che le persone commettono errori. Cerca di dividere la sceneggiatura tra i membri del gruppo, per **avere varietà** e rendere più facile ai tuoi compagni imparare quello che devono dire.
- Se sai usare i software di montaggio, ricorda che puoi inserire immagini o grafica e usare musica o una voce fuori campo. Il materiale che trovi online potrebbe essere coperto da diritti d'autore, quindi sarebbe meglio usare materiale **non soggetto a royalty**.
- Pensa a fattori come luce e suono, specialmente se farai le riprese all'esterno, dove il rumore può provenire da fonti come il vento, una strada vicina, ecc.
- Sarai presente nel video. **Pensa a cosa indosserai,** assicurati che sia adatto al modo in cui vuoi apparire al tuo pubblico. In generale, non avrai bisogno di truccarti.
- La cosa più importante è che il tuo video **sia scorrevole e abbia una buona dose di energia.**

Congratulazioni

per aver terminato questo modulo e aver imparato nuove cose sulla democrazia nell'Unione europea. La democrazia funziona solo se tutti fanno la propria parte e ora conosci uno dei modi che ti permetterà di avere un ruolo attivo. L'iniziativa dei cittadini europei ti offre la possibilità di far sentire la tua voce e di apportare un cambiamento positivo non soltanto per te, ma per tutti i cittadini dell'Unione europea.

NOTA INFORMATIVA SUI TRATTATI DELL'UNIONE EUROPEA

Principali trattati dell'UE

2007
Trattato di Lisbona

1992
Trattato di Maastricht

1990
Convenzione di Schengen

1957
Trattato di Roma

1951
Trattato di Parigi

Maggiori informazioni sui Trattati

I seguenti trattati rappresentano cinque importanti pietre miliari nella storia dell'Unione europea. Per maggiori informazioni, visita i link dopo ogni riquadro informativo. Si può sempre cambiare la lingua.

TRATTATO DI PARIGI 1951

L'Unione europea è nata negli anni Cinquanta, dopo la fine della Seconda guerra mondiale. Lo scopo era quello di prevenire un'altra guerra nel continente europeo. Il Trattato di Parigi ha rappresentato il primo passo verso l'integrazione europea. Ha istituito la Comunità europea del carbone e dell'acciaio, riunendo sei paesi europei (Francia, Repubblica Federale Tedesca, Italia, Belgio, Lussemburgo e Paesi Bassi) tra i quali il commercio di carbone e acciaio sarebbe avvenuto senza barriere. L'obiettivo principale della Comunità del carbone e dell'acciaio era quello di integrare le economie delle nazioni europee partecipanti per ridurre le probabilità di un conflitto e, inoltre, di evidenziare se un membro stesse usando l'acciaio per fabbricare armi in preparazione a una possibile guerra.

TRATTATO DI ROMA 1957

Questo trattato ha istituito la Comunità economica europea (CEE), riunendo 6 paesi (Belgio, Germania, Francia, Italia, Lussemburgo e Paesi Bassi) per lavorare all'integrazione e alla crescita economica attraverso il commercio.

Ha creato un mercato comune basato sulla libera circolazione delle merci, delle persone, dei servizi e dei capitali. Ha creato inoltre un'unione doganale, abolendo le tariffe interne e istituendone di comuni per i beni provenienti dall'esterno.

Con questo trattato sono state create molte delle istituzioni dell'UE che oggi conosciamo:

- Il Consiglio dei ministri
- La Commissione
- L'Assemblea parlamentare (Parlamento europeo)
- La Corte di giustizia
- Il Comitato economico e sociale

CONVENZIONE DI SCHENGEN 1990

La Convenzione di Schengen ha istituito uno spazio di libera circolazione senza controlli alle frontiere tra i paesi firmatari. Da allora, è stato incorporato nel diritto comunitario ed è oggi un obiettivo dichiarato dell'Unione europea.

TRATTATO DI MAASTRICHT 1992

È il trattato che ha istituito l'Unione europea. Tra le altre cose, ha introdotto l'idea di "cittadino europeo", che permette ai cittadini di qualsiasi paese dell'UE di vivere e lavorare in qualsiasi altro Stato membro. Inoltre, garantisce loro altri diritti e protezioni.

Un'altra parte importante del trattato è stata l'idea di una moneta comune e del coordinamento delle politiche economiche, portando così alla creazione dell'euro e della Banca centrale europea.

Il trattato ha centralizzato molte responsabilità che, in precedenza, erano di competenza dei governi nazionali, così da creare un'ulteriore armonizzazione in tutta l'Unione europea. Ha apportato anche alcuni cambiamenti all'organizzazione dei poteri all'interno delle istituzioni dell'UE.

IL TRATTATO DI LISBONA 2007

Questo trattato ha incrementato ed emendato i trattati in vigore all'epoca. Ha assegnato all'Unione europea una personalità giuridica, il che significa che adesso può firmare trattati o entrare a far parte di organizzazioni come ente unico. Ha reso la Carta dei diritti fondamentali legalmente vincolante, conferendole lo stesso valore legale dei trattati. Ha inoltre chiarito le questioni di competenza dell'UE.

In particolare, il trattato ha garantito una maggiore democrazia, accrescendo i poteri del Parlamento europeo.

Ha fornito inoltre un meccanismo per permettere ai normali cittadini di influire direttamente sulla politica e sulla legislazione dell'UE. In questo contesto è stata introdotta l'iniziativa dei cittadini europei (ICE).

I valori fondamentali dell'Unione europea

DIGNITÀ UMANA

Il concetto di dignità umana consiste nel credere che tutte le persone abbiano un valore speciale legato esclusivamente alla loro umanità. Non dipende in alcun modo dallo stato sociale, dalla razza, dal genere, dalla religione, dalle capacità o da qualunque altro fattore diverso dal fatto di essere umani.

La dignità umana legittima i diritti umani. Quando le persone sono divise ed è attribuito loro un valore sulla base di caratteristiche come lo stato sociale, il genere, la religione e così via, si creano società diseguali caratterizzate da un'alta discriminazione. Le persone a cui è assegnato un valore più alto ottengono un trattamento di favore. Tutti coloro che non rientrano in tale categoria privilegiata sono potenzialmente abbandonati od oppressi.

LIBERTÀ

La libertà di circolazione conferisce ai cittadini il diritto di muoversi e soggiornare liberamente all'interno dell'Unione europea. Le libertà individuali, quali il rispetto della vita privata, la libertà di pensiero, di religione, di riunione, di espressione e di informazione, sono tutelate dalla Carta dei diritti fondamentali dell'UE.

DEMOCRAZIA

Il funzionamento dell'UE si basa sulla democrazia rappresentativa e partecipativa. Un cittadino europeo gode automaticamente di diritti politici. Tutti i cittadini adulti dell'UE hanno il diritto di eleggibilità e di voto alle elezioni del Parlamento europeo. I cittadini dell'UE hanno il diritto di candidarsi e di votare nel loro paese di residenza o in quello di origine. I cittadini possono anche condizionare la politica dell'UE in maniera diretta tramite strumenti quali l'iniziativa dei cittadini europei.

UGUAGLIANZA

Uguaglianza significa riconoscere a tutti i cittadini gli stessi diritti davanti alla legge. Il principio della parità tra uomo e donna è alla base di tutte le politiche europee ed è l'elemento su cui si fonda l'integrazione europea. Si applica in tutti gli ambiti. Il principio della parità di retribuzione per lo stesso lavoro è stato sancito dal Trattato di Roma del 1957.

STATO DI DIRITTO

L'UE si fonda sullo Stato di diritto. Tutti i suoi poteri si basano su trattati liberamente e democraticamente sottoscritti dai paesi dell'UE. Il diritto e la giustizia sono tutelati da una magistratura indipendente. I paesi dell'UE hanno conferito la giurisdizione finale alla Corte di giustizia dell'Unione europea e tutti ne devono rispettare le sentenze.

DIRITTI UMANI

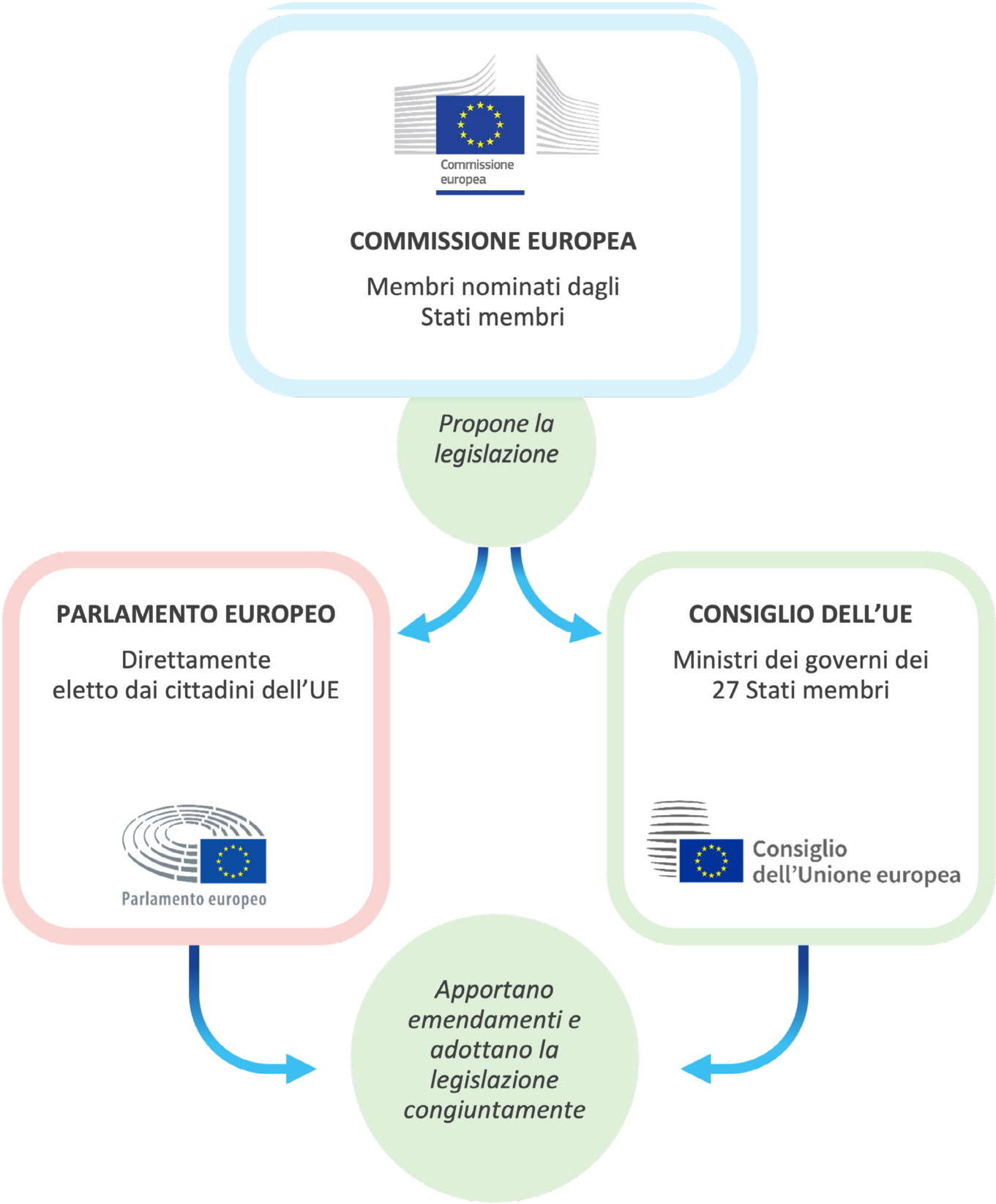
La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea tutela i diritti umani. Si tratta del diritto di non subire discriminazioni per motivi di sesso, razza od origine etnica, religione o convinzioni personali, disabilità, età od orientamento sessuale, del diritto alla protezione dei dati personali e del diritto di accesso alla giustizia.

SETTORI DI AZIONE DELL'UE (una selezione)

Competenze esclusive	Competenze concorrenti	Competenze di sostegno
Unione doganale	Mercato unico	Sanità pubblica
Regole di concorrenza	Occupazione e affari sociali	Industria
Politica monetaria	Agricoltura	Cultura
Commercio	Pesca	Turismo
Flora e fauna marine	Ambiente	Istruzione e formazione professionale, gioventù e sport
	Protezione dei consumatori	Protezione civile
	Trasporti	Cooperazione amministrativa
	Reti transeuropee	
	Energia	
	Giustizia	
	Diritti fondamentali	
	Migrazione e affari interni	
	Sanità pubblica	
	Ricerca e spazio	
	Cooperazione allo sviluppo e aiuti umanitari	

Settori di azione dell'UE

IL PROCESSO LEGISLATIVO DELL'UE



Iniziativa
dei cittadini
europei

Ufficio delle pubblicazioni
dell'Unione europea