

LÄRARPAKET

A large crowd of people, seen from an aerial perspective, is arranged in a formation that mimics the flag of the European Union. The people are standing on a white surface, and their shadows are cast to the right. The formation consists of a circle of people at the top, with twelve vertical lines of people descending from it, and a larger circle of people at the bottom, all connected by horizontal lines of people. The people are wearing various colored clothing, creating a mosaic effect.

EU- DEMOKRATI I PRAKTIKEN

Tyck till med det europeiska
medborgarinitiativet



Europeiska
medborgar-
initiativet

INLEDNING	1
ENHET 1: EN KORT INTRODUKTION TILL EU	3
ENHET 2: DEMOKRATI I EU	11
ENHET 3: DET EUROPEISKA MEDBORGARINITIATIVET	17
ENHET 4: ATT STARTA OCH DRIVA ETT EUROPEISKT MEDBORGARINITIATIV	21
AVSLUTA FÖRHÖR	25
AVSLUTA FÖRHÖR SVARSNYCKEL	27
FAKTABLAD OM EUROPEISKA UNIONENS FÖRDRAG	28
EU:S VERKSAMHETSOMRÅDEN (ETT URVAL)	31
EU:S LAGSTIFTNINGSPROCESS	32

Inledning

Syftet med denna utbildningsmodul är att introducera eleverna till ämnet demokratiskt deltagande i Europeiska unionen och utrusta dem med kunskaper och färdigheter som gör det möjligt för dem att utöva sina rättigheter som EU-medborgare. Som en del av denna utforskning fokuserar modulen på det europeiska medborgarinitiativet. I slutet av modulen har studenterna en tydlig uppfattning om syftet med initiativet, hur det fungerar, hur det passar in i det bredare sammanhanget av demokrati i Europeiska unionen, och hur de kan använda det för att åstadkomma förändring i sin värld.

Vad är det europeiska medborgarinitiativet?

Det europeiska medborgarinitiativet tillåter EU-medborgare att påverka EU:s politik genom att sätta de frågor som är viktigast för dem på den europeiska dagordningen. Ett medborgarinitiativ samlar människor från olika EU-länder för att samla in underskrifter och uppmana Europeiska kommissionen att föreslå lagar på områden där kommissionen har befogenheter att agera. Det är en nedifrån och upp-metod att starta en politisk debatt och öka medvetenheten om gemensamma saker som förenar människor över gränserna. Verktøget lanserades 2012 och ger nu resultat med flera initiativ som leder till konkreta lagförslag från Europeiska kommissionen.

Varför ska eleverna lära sig om demokratiskt deltagande i EU med fokus på det europeiska medborgarinitiativet?

I en sund och blomstrande demokrati kan medborgarna fritt uttrycka sina åsikter. De kan effektivt utöva sin rösträtt, delta i den offentliga debatten och därmed utforma sin framtid. Dessa svårvinna rättigheter utgör grunden för varje demokrati och ligger i hjärtat av den Europeiska unionen.

Demokrati är en av de kärnvärderingar som Europeiska unionen bygger på. Men, demokrati är inte något som kan tas för givet. Den måste aktivt vårdas; medborgarna måste aktivt delta i de demokratiska processer som är tillgängliga för dem. För att kunna göra detta måste de förstå dessa processer. Även om de flesta studenter kommer att vara medvetna om att det är val för ledamöter av Europaparlamentet, är det viktigt att de också vet att de kan åstadkomma förändring i frågor som de brinner för genom andra verktyg, som det europeiska medborgarinitiativet. En viktig EU-rättighet som infördes genom Lissabonfördraget 2009.

Det europeiska medborgarinitiativet är till sin natur samarbetsvilligt, eftersom det kräver att medborgarna arbetar med likasinnade i sitt eget land och även hittar stöd i flera medlemsstater. Att lära sig om det europeiska medborgarinitiativet är därför också en lektion i samarbete, organisation, övertalning och uthållighet.

Vad finns inkluderat i utbildningsmodulen?

Modulen består av fyra tematiska enheter, var och en med olika fokus, som går från mer allmän information om Europeiska unionen till specifik information och aktiviteter relaterade till det europeiska medborgarinitiativet, enligt följande:

- 1) En kort introduktion om EU
- 2) Demokrati i EU
- 3) Det europeiska medborgarinitiativet
- 4) Att starta och driva ett europeiskt medborgarinitiativ

Modulen tillhandahåller följande material:

- Lärarhandledning med lektionsplaner, facit, extra information och länkar för fördjupning
- Elevmaterial som kan användas i klassrummet eller hemma för repetition och fördjupning, bland annat länkar till relevanta webbplatser på alla officiella EU-språk
- Powerpoint-presentationer att användas i klassrummet med både text och bild
- Länkar till videoklipp på alla officiella EU-språk
- Aktiviteter för projektarbeten
- Ett faktablad om EU:s historia
- Ett faktablad om EU:s politikområden
- En frågesport för att testa vad man lärt sig

Hur ska modulen undervisas?

Modulen är utformad för att användas flexibelt. Även om det är upplagt i fyra tematiska enheter kan du fritt anpassa materialet till ditt undervisningssammanhang (klasstorlek, utrustning, tillgängliga timmar etc.). Observera att avsnitten med extra information i lektionsplanen endast är för referens. Forskningsaktiviteter kan ges för läxor eller göras under lektionen om tid och utrustning tillåter.

Om det är begränsat med tid kan den grundläggande informationen tas upp i fyra lektioner. Om mer tid finns tillgänglig finns det många områden som kan utforskas och diskuteras mer på djupet eller utgöra underlag för projektarbete. En valfri projektbaserad aktivitet finns i slutet av varje modul.

Vilka metodologiska tillvägagångssätt används i modulen?

Materialet är utformat för att använda flera metoder för undervisning/inläring:

- Direkt presentation
- Gruppdiskussion
- Grupparbete
- Projektarbete
- Individuella studier
- Forskningsarbete
- Problemlösning
- Rollspel
- Filminspelning

Du är dock fri att använda alla andra metoder som du känner kommer att hjälpa eleverna att förstå och minnas informationen som behandlas i enheterna.

Terminologi

Även om alla ansträngningar har gjorts för att hålla användningen av specialiserad terminologi till ett minimum, måste vissa begrepp införas för att kunna diskuteras. Hjälp med termer som används av Europeiska unionen finns här: <https://eur-lex.europa.eu/summary/glossary.html?locale=sv>. Observera att du kan välja önskat officiellt språk.

ENHET 1: EN KORT INTRODUKTION TILL EU

LEKTIONSPLAN

SYFTE OCH MÅL:

- Identifiera EU:s värderingar
- Introducera Schengenområdet och den europeiska inre marknaden
- Identifiera EU:s verksamhetsområden

ELEVERNA KOMMER ATT LÄRA SIG:

- Hur EU påverkar deras liv i allmänna termer
- Att EU har specifika befogenhetsområden som påverkar deras dagliga liv

ELEVERNA KOMMER ATT TRÄNA PÅ:

- Forskningsförmåga
- Att använda Europa-webbplatsen
- Att diskutera/dela information

MATERIAL SOM KRÄVS:

- Enhet 1 PowerPoint (valfritt)
- Videor 1-3

Lektionssteg

VAD VET VI OM EU?



- 1) Skriv bokstäverna "EU" på tavlan. Eleverna uppmanas att komma på ord eller korta fraser som de förknippar med EU. Skriv dem på tavlan för att bilda ett ordmoln. Detta kan också göras med en app som Mentimeter (valfritt).
- 2) Uppmuntra klassen att ägna några minuter åt att reflektera över vad de har kommit fram till, t.ex. är känslan generellt positiv/negativ? Vad associerar studenterna EU med?

EN KORT INTRODUKTION TILL EU



- 3) Spela upp video 1 (**PowerPoint-bild 2**). Videon visar Europeiska unionens stora bedrifter. Fråga eleverna om de känner igen/kan räkna ut någon av dem.

Exempel: Solidaritetskåren (ungdomar som hjälper samhällen); flyktingar; demokrati; solidaritet (Charlie Hebdo); Nobel fredspris; skapandet av Europeiska unionen; återförening av Tyskland; Romfördraget (1957) om upprättandet av Europeiska ekonomiska gemenskapen.

- 4) Förklara att Europeiska unionen byggdes på en rad fördrag som alla medlemsländer ansluter sig till. De definierar de mål och värderingar som alla medlemmar stöder, samt de områden där Europeiska unionen kan agera. Hänvisa eleverna till sidan 26 i deras **elevpaket**. Detta kommer att vara användbart för elevernas läxor, men kan även användas som ämne för en separat lektion om så önskas.

EU:S VÄRDERINGAR



- 5) Spela upp video 2 (**PowerPoint-bild 3**). Videon ger en översiktlig beskrivning av Europeiska unionens sex värderingar.

"Unionen bygger på värdena respekt för mänsklig värdighet, frihet, demokrati, jämlikhet, rättsstatsprincipen och respekt för mänskliga rättigheter, inklusive rättigheterna för personer som tillhör minoriteter. Dessa värderingar är gemensamma för medlemsstaterna i ett samhälle där mångfald, icke-diskriminering, tolerans, rättvisa, solidaritet och jämställdhet mellan kvinnor och män måste råda."

Artikel 2 i Lissabonfördraget



- 6) Visa **PowerPoint-bild 4**. Om du inte använder PowerPoint, hänvisa eleverna till sidan 1 i deras **elevpaket**.
- 7) Förklara att EU har 6 kärnvärden som ligger till grund för all EU:s politik och alla åtgärder.
- 8) Använd de sex värdena på PowerPoint eller skriv följande på tavlan:
- Mänsklig värdighet
 - Frihet
 - Demokrati
 - Jämlikhet
 - Rättsstatsprincipen
 - Mänskliga rättigheter



Hänvisa klassen till sidan 1 i deras **elevpaket**. Dela sedan in klassen i små grupper. Be varje grupp rangordna värderingarna i ordningsföljd efter betydelse för dem. De ska kunna motivera sin åsikt och definiera värdet. Använd anteckningarna nedan till hjälp. Observera att det inte finns någon "korrekt" ordning.

EUROPEISKA UNIONENS KÄRNVÄRDEN

MÄNSKLIG VÄRDIGHET

Begreppet människovärde är tron att alla människor har ett speciellt värde som är knutet enbart till deras mänsklighet. Det har ingenting att göra med deras klass, ras, kön, religion, förmågor eller någon annan faktor förutom att de är människor.

Mänsklig värdighet rättfärdigar mänskliga rättigheter. När människor delas upp och tillskrivs ett värde baserat på egenskaper som klass, kön, religion och så vidare, skapar det ojämlika samhällen där diskriminering frodas. Personer som tilldelas ett högre värde blir särbehandlade. Vem som helst som inte passar in i den privilegierade kategorin kan bli övergiven eller förtryckt.

FRIHET

Den fria rörligheten ger medborgarna rätt att fritt röra sig och uppehålla sig inom unionen. Individuella friheter som respekt för privatlivet, tankefrihet, religionsfrihet, mötesfrihet, yttrandefrihet och information skyddas av EU:s stadga om de grundläggande rättigheterna.

DEMOKRATI

EU arbetar med representativ demokrati och deltagardemokrati. Att vara en europeisk medborgare innebär att åtnjuta politiska rättigheter. Varje vuxen EU-medborgare har rätt att ställa upp som kandidat och att rösta i val till Europaparlamentet. EU-medborgare har rätt att ställa upp som kandidat och rösta i sitt hemland eller i sitt ursprungsland. Medborgare kan också direkt påverka EU:s politik genom verktyg som det europeiska medborgarinitiativet.

JÄMLIKHET

Jämlikhet handlar om lika rättigheter inför lagen för alla medborgare. Principen om jämställdhet mellan kvinnor och män ligger till stöd för all europeisk politik och är grunden för den europeiska integrationen. Det gäller inom alla områden. Principen om lika lön för lika arbete blev en del av Romfördraget 1957.

RÄTTSSTATSPRINCIPEN

EU bygger på rättsstatsprincipen. Allt EU gör grundar sig på fördrag, frivilligt och demokratiskt överenskomna av medlemsstaterna. Lag och rättvisa upprätthålls av ett oberoende rättsväsende. EU-länderna gav slutlig jurisdiktion till EG-domstolen, vilkas domar måste respekteras av alla.

MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER

Mänskliga rättigheter skyddas av EU:s stadga om de grundläggande rättigheterna. Dessa omfattar rätten att vara fri från diskriminering på grund av kön, ras eller etniskt ursprung, religion eller övertygelse, funktionshinder, ålder eller sexuell läggning, rätten till skydd av dina personuppgifter och rätten att få tillgång till rättvisa.



- 9) Grupper uppmanas att dela sina bästa val och resonemang med klassen. Låt varje grupp kort presentera sina idéer och därefter ett par minuter till för gruppdiskussion.

SCHENGENOMRÅDET



- 10) Fråga eleverna vilka (om några) EU-medlemsstater de har besökt och fråga sedan om någon av dem har besökt länder utanför unionen. Be eleverna jämföra dessa erfarenheter. Uppmuntra eleverna att tänka i termer av enkel gränspassering, vistelsens längd, visumkrav, etc.

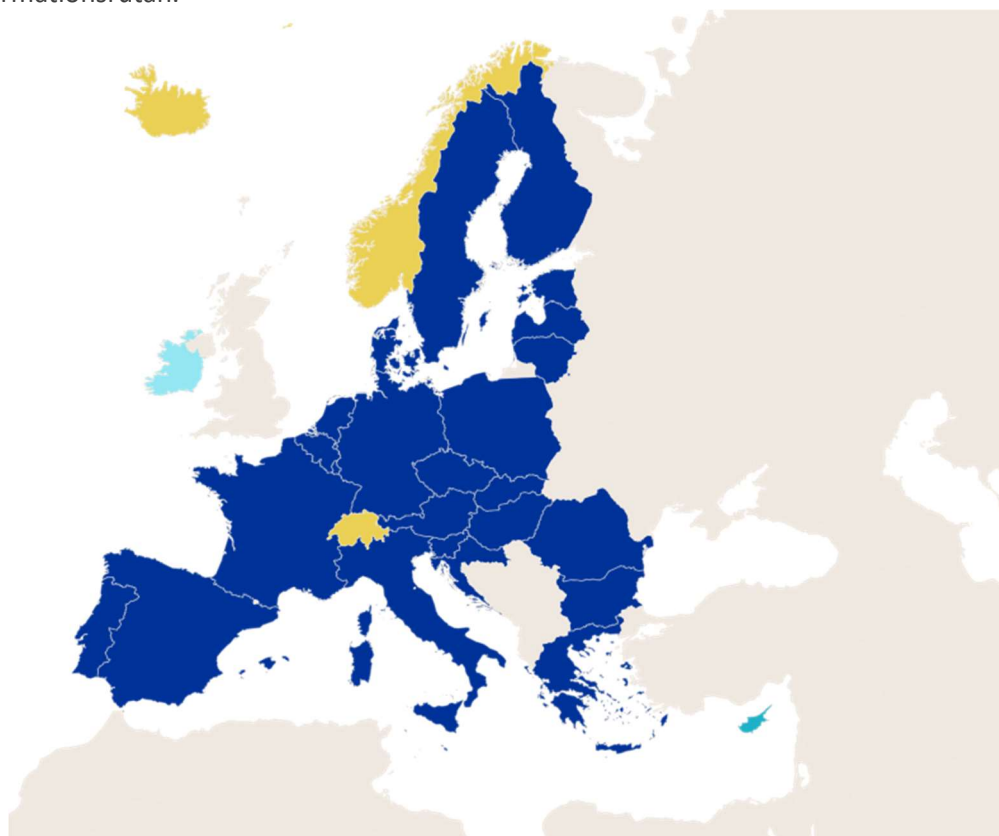
Det gränsfria Schengenområdet garanterar fri rörlighet för mer än 400 miljoner EU-medborgare, tillsammans med icke-EU-medborgare som bor i EU eller besöker EU som turister, utbytesstudenter eller i affärssyfte (alla som vistas lagligt i EU).



- 11) Visa **PowerPoint-bild 5**. Om du inte använder PowerPoint, skriv "Schengenområdet" på tavlan.



- 12) Be eleverna att skriva ner alla Schengenländer de kan komma på i sitt **elevpaket** (sidan 2). Visa sedan **PowerPoint-bild 6**. Om du inte använder PowerPoint, läs svaren från informationsrutan.



■ EU-land som fullt ut tillämpar Schengenbestämmelserna
■ EU-land som inte tillämpar Schengenbestämmelserna fullt ut
■ EU-land som närmar sig full tillämpning av Schengenbestämmelserna
■ Land utanför EU som fullt ut tillämpar Schengenbestämmelserna

© Europeiska unionen, 2025.

Medlemmar i Schengenområdet (juni 2025):

Belgien, Bulgarien, Danmark, Estland, Finland, Frankrike, Grekland, Island, Italien, Kroatien, Lettland, Liechtenstein, Litauen, Luxemburg, Malta, Nederländerna, Norge, Polen, Portugal, Rumänien, Schweiz, Slovakien, Slovenien, Spanien, Sverige, Tjeckien, Tyskland, Ungern och Österrike.

Cypern är fortfarande (juni 2025) ett kandidatland. Republiken Irland har valt bort avtalet.

https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/schengen-borders-and-visa/schengen-area_sv?ettrans=sv

DEN INRE MARKNADEN OCH TULLUNIONEN



13) Spela upp video 3 (**PowerPoint-bild 7**). Videon ger en förklaring av fördelarna med den inre marknaden.



14) Gå till **PowerPoint-bild 8** eller skriv på tavlan: Varor, kapital, tjänster, personer. Förklara att det finns fri rörlighet för alla dessa inom den inre marknaden.



15) Dela in klassen i fyra grupper och tilldela varje grupp en frihet. Ge grupperna några minuter att fundera över fördelarna med dessa friheter ur a) företags och b) EU-medborgares synvinkel. Be dem att fundera på hur de har gynnats personligen.

Fri rörlighet för varor

Den fria rörligheten för varor innebär att det inte finns några tullar och kvantitativa restriktioner mellan medlemsstaterna. Detta innebär att leverantörer är fria att sälja sina varor över hela EU utan begränsningar, vilket gör det möjligt för dem att utöka sin verksamhet. Konsumenterna är fria att köpa från hela unionen och leta efter det bästa erbjudandet.

Standardisering i hela unionen innebär att konsumenterna kan vara säkra på att en produkt som köps från vilken medlemsstat som helst är gjord enligt samma minimistandarder när det gäller frågor som prestanda och säkerhet. Deras konsumenträttigheter skyddas också, var de än handlar från i EU.

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/sv/sheet/38/free-movement-of-goods>

Fri rörlighet för kapital

Den fria rörligheten för kapital gör det möjligt för medborgarna att göra många operationer utomlands, som att öppna bankkonton, köpa aktier i utländska företag, investera där den bästa avkastningen finns och köpa fastigheter.

Europeiska företag kan investera i och äga andra europeiska företag och ta en aktiv del i deras förvaltning. De kan också samla in pengar, till exempel lån, där det är billigast.

https://finance.ec.europa.eu/regulation-and-supervision/capital-movements_sv?ettrans=sv

Fri rörlighet för tjänster

Yrkesverksamma och företag är fria att tillhandahålla sina tjänster var som helst inom unionen, antingen tillfälligt eller permanent. För att detta ska kunna hända har EU arbetat med att göra det lättare för kvalifikationer att erkännas i hela unionen.

Som ett exempel annonseras nu statliga anbud på tjänster (med vissa undantag) över hela EU, vilket gör att företag/konsortium var som helst inom EU kan lämna ett anbud. Detta gör det möjligt för företagen och regeringarna att välja det mest fördelaktiga erbjudandet från ett bredare utbud.

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/sv/sheet/40/freedom-of-establishment-and-freedom-to-provide-services>

Fri rörlighet för personer

EU-medborgare har rätt att flytta till vilket EU-land som helst för att bo, arbeta, studera, söka jobb eller gå i pension. De kan stanna i ett annat EU-land i upp till 3 månader utan att registrera sig där men de kan behöva anmäla sin närvaro. Det enda kravet är att inneha en giltig nationell identitetshandling eller pass. Om de stannar längre än 3 månader måste de registrera sin hemvist. Fri rörlighet för arbetstagare innebär att all diskriminering på grund av nationalitet avskaffas vad beträffar anställning, kompensation och andra arbetsvillkor och anställningsvillkor. Dessutom föreskrivs i denna artikel att en EU-arbetare har rätt att acceptera ett erbjudande om arbete, att röra sig fritt inom landet, att stanna i anställningssyfte och att under vissa villkor stanna kvar efteråt.

https://europa.eu/youreurope/citizens/residence/residence-rights/index_sv.htm#eu-citizen
<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/sv/sheet/41/free-movement-of-workers>

VERKSAMHETSOMRÅDEN



16) Visa **PowerPoint-bild 9** eller hänvisa eleverna till faktabladet på sidan 30 i **elevpaketet**.

Europeiska unionen kan endast agera inom de områden där medlemsstaterna har gett den tillstånd att göra det via EU-fördragen.

17) Be eleverna svara i sitt **elevpaket** (sidan 3) vilket verksamhetsområde följande faller under:

1. Du får minst två års garanti när du köper en ny bärbar dator. (Konsumentskydd)
2. Om ditt flyg är försenat länge eller blir inställt får du ersättning. (Transport)
3. Dina kvalifikationer i ett EU-land erkänns i ett annat. (Inre marknad)
4. Minst 20 lediga dagar varje år för en heltidsanställd. (Sysselsättning och socialpolitik)
5. Det maximala antalet torsk fiskare får fånga. (Havs- och fiskeripolitik)
6. Mängden energi (gas/elektrisk) som behöver komma från förnybara energikällor, såsom sol- och vindenergi. (Energi)
7. Den maximala mängden fina partiklar som tillåts vara i luften. (Miljö)

Fördragen anger vem som kan anta lagar inom vilka områden: EU, nationella regeringar eller båda. Förklara att EU har olika [nivåer av befogenhet](#):



EU har tre nivåer av befogenhet (**PowerPoint-bild 9**):

- a) Exklusiv befogenhet, där unionen ensam kan lagstifta och medlemsstaterna endast genomför. (t.ex. tullunionen, konkurrensregler för den inre marknaden, penningpolitik för länderna i euroområdet)
- b) Delad befogenhet, där medlemsstaterna kan lagstifta och anta bindande rättsakter om unionen inte har gjort det. (t.ex. jordbruk, fiskeripolitik, miljö, konsumentskydd, transport, energi etc.)
- c) Stödjande befogenhet, där EU antar åtgärder för att stödja eller komplettera medlemsstaternas politik. (t.ex. skydd och förbättring av människors hälsa, industri, kultur, turism, utbildning, yrkesutbildning, ungdomsfrågor och idrott, civilskydd, administrativt samarbete) (**PowerPoint-bild 10**)

<https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/division-of-competences-within-the-european-union.html>



AVSLUTA LEKTIONEN

18) Se till att eleverna förstår vad de måste göra för läxor i sitt **elevpaket** (sidorna 5-7).

19) För att avsluta sessionen, be eleverna reflektera och sedan ha en kort diskussion om den information som de lärde sig för första gången under lektionen.

VALFRI AKTIVITET



Inför nästa lektion, be eleverna notera saker som de stöter på i sitt dagliga liv och som har påverkats av EU-lagstiftningen. Eleverna delar med sig av vad de hittar i början av nästa enhet.

Svarsnyckel för lektionsgranskning av enhet 1

Ex. 1) 1b, 2d, 3c, 4a, 5e

Ex. 2) I. b, II. e, III. c, IV. d, V. a

Ex. 3) Elevers egna svar:

[värdighet](#), [frihet](#), [demokrati](#), [jämlighet](#), [rättsstatsprincipen](#), [mänskliga rättigheter](#).

Ex. 4)

- a) F (Schweiz, Liechtenstein, Norge och Island)
- b) S
- c) F (Du behöver fortfarande identitetshandling på flygplatser, för att registrera dig på ett hotell osv. Många länder kräver också att människor bär någon form av identitetshandling)
- d) F (Bulgarien och Rumänien är fullvärdiga Schengenmedlemmar sedan januari 2025)
- e) F (Det finns heller inga immigrationskontroller mellan Spanien och Frankrike. Men även om de åkte till Frankrike genom ett land utanför EU kommer vännen att ha ett Schengenvisum, som är giltigt för Frankrike).

Ex. 5)

- a) Kapital/personer
- b) Tjänster/kapital
- c) Varor/kapital
- d) Varor/kapital
- e) Personer

Ex. 6) Elevernas egna svar:

Ex. 7)

- a) Delad
- b) Stödjande
- c) Exklusiv

ENHET 2: DEMOKRATI I EU

LEKTIONSPLAN

SYFTE OCH MÅL:

- Introducera idén om deltagardemokrati
- Introducera de viktigaste lagstiftande organen i EU
- Förklara hur EU-lagar skapas
- Introducera idén om det europeiska medborgarinitiativet

ELEVERNA KOMMER ATT LÄRA SIG:

- EU:s viktigaste institutioner
- Hur EU lagstiftar
- Hur de kan påverka EU:s politik

ELEVERNA KOMMER ATT TRÄNA PÅ:

- Forskningsförmåga
- Att använda Europa-webbplatsen
- Att diskutera/dela information

MATERIAL SOM KRÄVS:

- Enhet 2 PowerPoint (om det används)
- Videor 4-6

Lektionssteg

- 1) Kontrollera läxor från föregående lektion, inklusive insikter från den valfria aktiviteten om den är klar.

INLEDNING



- 2) Skriv ordet "Demokrati" på tavlan. Fråga eleverna vad de förstår med termen. Låt eleverna diskutera vad de vet om de demokratiska institutionerna i deras land.



- 3) Visa **PowerPoint-bild 2**. Förklara att du i dagens lektion kommer att tala om två olika typer av demokrati: representativ demokrati och deltagardemokrati.

Representativ demokrati är den regeringsform där människor **väljer** sina representanter (t.ex. ledamöter) som de ger **tillstånd** att föreslå och anta lagstiftning på deras vägnar.

Deltagande demokrati avser mekanismer genom vilka medborgare **involveras i offentliga beslutsprocesser** och på så sätt kompletterar representativ demokrati.

EU:S BESLUTSFATTANDE ORGAN



- 4) Visa **PowerPoint-bild 3**. Förklara EU har tre huvudinstitutioner som ansvarar för att föreslå och anta lagstiftning: Europeiska kommissionen, Europaparlamentet och Europeiska rådet.



5) Visa PowerPoint-bild 4. Introducera Europeiska kommissionen

Vad gör Europeiska kommissionen?**Föreslår nya lagar**

Europeiska kommissionen är den enda EU-institution som har rätt att lägga fram lagar för antagande av Europaparlamentet och Europeiska rådet som:

- skyddar EU:s och dess medborgares intressen i frågor som inte kan hanteras effektivt på nationell nivå
- får tekniska detaljer rätt genom att rådfråga experter och allmänheten

Förvaltar EU:s politik och fördelar EU-medel

- fastställer EU:s utgiftsprioriteringar, tillsammans med rådet och parlamentet
- upprättar årliga budgetar för godkännande av parlamentet och rådet
- övervakar hur pengarna används, under granskning av Revisionsrätten

Upprätthåller EU-lagstiftningen

- tillsammans med EG-domstolen, säkerställer att EU-lagstiftningen tillämpas korrekt i alla medlemsländer

Representerar EU internationellt

- talar på alla EU-länders vägnar i internationella organ, särskilt inom handelspolitik och humanitärt bistånd
- förhandlar fram internationella avtal för EU

Sammansättning

Politiskt ledarskap tillhandahålls av ett team av 27 kommissionärer (en från varje EU-land) – ledd av kommissionens ordförande, som bestämmer vem som är ansvarig för vilket politikområde. Ordföranden nomineras av Europeiska rådet (som representerar stats- och regeringscheferna från varje EU-land) med hänsyn till resultatet av valet till Europaparlamentet. Han/hon godkänns sedan av Europaparlamentet. De andra ledamöterna nomineras av sina länder och går igenom ett godkännandeförfarande som involverar den nya ordföranden, Europaparlamentet och Europeiska rådet.

https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/institutions-and-bodies-profiles/european-commission_sv



- 6) Visa **PowerPoint-bild 5**. Introducera Europeiska unionens råd

Vad gör Europeiska rådet?

Förhandlar om och antar EU-lagar

Rådet är en av EU:s viktigaste beslutsfattare.

Det förhandlar om och antar lagstiftningsakter, i de flesta fall tillsammans med Europaparlamentet. Rådet består av ministrar från alla EU-länder.

Samordnar medlemsstaternas politik

Rådet ansvarar för att samordna medlemsstaternas politik inom specifika områden, såsom:

- ekonomisk politik och finanspolitik
- utbildning, kultur, ungdomsfrågor och idrott
- sysselsättningspolitik

Utvecklar EU:s gemensamma utrikes- och säkerhetspolitik

Rådet definierar och genomför EU:s utrikes- och säkerhetspolitik på grundval av riktlinjer fastställda av Europeiska rådet. Detta inkluderar även EU:s utveckling och humanitära bistånd, försvar och handel.

Ingår internationella överenskommelser

Rådet ger kommissionen mandat att förhandla på uppdrag av EU:s avtal mellan EU och länder utanför EU och internationella organisationer. Vid slutet av förhandlingarna beslutar rådet om undertecknande och ingående av avtalet.

Antar EU:s budget

Rådet antar EU:s budget tillsammans med parlamentet.

Budgetperioden omfattar ett kalenderår. Den antas vanligtvis i december och börjar gälla den 1 januari följande år.

<https://www.consilium.europa.eu/sv/council-eu/>



- 7) Spela upp video 4 (**PowerPoint-bild 6**) om EU-val. Fråga eleverna om de vet vem deras lokala ledamot är. När var det senaste valet? När kommer nästa val till att hållas? Tycker de att det är viktigt att rösta i val? Varför/varför inte?



8) Visa **PowerPoint-bild 7**. Introducera Europaparlamentet.

Vad gör Europaparlamentet?

Stiftar lagar

- Antar EU-lagar tillsammans med Europeiska rådet, baserat på Europeiska kommissionens förslag
- Beslutar om internationella avtal
- Beslutar om utvidgningar
- Granskar kommissionens arbetsprogram och uppmanar kommissionen att föreslå lagstiftning

Utövar kontroll

- Granskar andra EU-institutioner för att se till att de arbetar på ett demokratiskt sätt [använd ett enkelt språk här för att eleverna ska förstå bättre]
- Väljer kommissionsordförande och godkänner hela kommissionen Har möjlighet att avsätta kommissionen genom en misstroendeomröstning.
- Beviljar ansvarsfrihet, dvs. godkänner EU:s förvaltning av budgeten
- Granskar medborgares framställningar och upprättar förfrågningar
- Diskuterar penningpolitik med Europeiska centralbanken
- Ställer frågor till kommissionen och rådet
- Bevakar val

Förbereder budget

- Antar EU:s budget tillsammans med rådet
- Godkänner EU:s långtidsbudget, "den fleråriga budgetramen"

Sammansättning

Val hålls vart 5:e år. Hur många ledamöter varje land har bestäms i princip av folkmängden: inget land får ha färre än 6 eller fler än 96 ledamöter och det totala antalet får inte överstiga 750 (plus talmannen). Under mandatperioden 2024–2029 är antalet ledamöter 719 plus ordföranden. I parlamentet sitter ledamöterna grupperade efter politisk tillhörighet, inte nationalitet.

Talmannen företräder parlamentet i de andra EU-institutionerna och i övriga världen och ger det slutliga klartecknet till EU-budgeten.

https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/search-all-eu-institutions-and-bodies/european-parliament_sv

LAGSTIFTNINGSPROCESSEN



9) Be eleverna förklara hur lagar antas i deras land. Förklara, om nödvändigt.



10) Spela upp video 5 (**PowerPoint-bild 8**), som förklarar hur lagar antas i EU. Förklara att det sätt som EU kommer fram till beslut säkerställer att alla inblandade parter synpunkter och behov beaktas: EU som ett organ, enskilda medlemsstater och medborgarna i dessa stater.



11) Visa **PowerPoint-bild 9**. Använd flödesschemat för att kontrollera att eleverna har förstått grunderna i beslutsprocessen.

Lagstiftningsprocessen

Observera att detta är en förenklad beskrivning.

1. Europeiska kommissionen föreslår lagar och politik på eget initiativ. Den kan också svara på inbjudningar att göra det från:
 - Europeiska rådet (stats- eller regeringschefer i varje EU-land)
 - Europeiska unionens råd (regeringsministrar från varje EU-land)
 - Europaparlamentet (direktvalda av EU-medborgare)
 - Medborgarna själva, efter ett framgångsrikt [europeiskt medborgarinitiativ](#)
2. Kommissionen går i samråd med intressenter och medborgare och skickar sedan sitt förslag till Europaparlamentet och Europeiska rådet.
3. Därefter följer eventuellt en omgång av ändringar/motändringar.
4. Om Europaparlamentet och Europeiska rådet slutligen kommer överens antas förslaget.

Vissa lagar (förordningar och beslut) blir automatiskt bindande i hela EU den dag de träder i kraft. Andra (direktiv) måste införlivas i nationell lagstiftning av EU-länder. Kommissionen övervakar om EU-lagarna tillämpas korrekt och i tid och vidtar åtgärder om så inte är fallet. I denna roll kallas kommissionen för "fördragets väktare".

https://commission.europa.eu/law/law-making-process_sv

<https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/sv/powers-and-procedures/legislative-powers>

INTRODUKTION AV DET EUROPEISKA MEDBORGARINITIATIVET



- 12) Spela upp video 6 (**PowerPoint-bild 10**), som introducerar det europeiska medborgarinitiativet. Förklara för eleverna att det europeiska medborgarinitiativet är ett sätt för vanliga medborgare att påverka EU:s politik – en form av deltagardemokrati.

För mer information om det europeiska medborgarinitiativet, använd länken nedan (informationen är tillgänglig på alla EU-språk):

<https://citizens-initiative.europa.eu/sv>

AVSLUTA LEKTIONEN

- 13) Kontrollera att eleverna förstår vad de måste göra inför nästa lektion i **elevpaketet** (sidorna 13-15).



- 14) Innan de går ombuds eleverna gå ihop i par och tänka på tre frågor att ställa till sin partner om innehållet i lektionen. De frågar varandra och svarar.

VALFRI AKTIVITET



Eleverna skapar en kort undersökning för sina skolkamrater för att ta reda på hur mycket de vet om hur Europeiska unionen fungerar och vad den är ansvarig för. De analyserar och diskuterar resultaten i klassen.

Svarsnyckel för lektionsgranskning av Enhet 2

Ex. 1) a. Cm Cn b. P c. Cm d. Cn e. P Cn f. Cm g. P h. P Cn

Ex. 2) a. 3 b. 1 c. 4 d. 6 e. 2 f. 5

Ex. 3) a. F (endast kommissionen) b. F (parlamentet och rådet) c. S d. S e. F (endast på verksamhetsområden där den har befogenhet)

ENHET 3: DET EUROPEISKA MEDBORGARINITIATIVET

LEKTIONSPLAN

SYFTE OCH MÅL:

- Introducera det europeiska medborgarinitiativet
- Uppmuntra eleverna att tänka på frågor som är viktiga för dem och som skulle vara relevanta på EU-nivå

ELEVERNA KOMMER ATT LÄRA SIG:

- Vad det europeiska medborgarinitiativet är
- Reglerna för att driva ett europeiskt medborgarinitiativ
- Vad gör en framgångsrik kampanj

ELEVERNA KOMMER ATT TRÄNA PÅ:

- Planerande
- Samarbeta som ett team
- Brainstorming
- Navigera på ECI:s och Europas webbplatser

MATERIAL SOM KRÄVS:

- Enhet 3 PowerPoint (om det används)
- Videor 6 och 7

Lektionssteg

1) Kontrollera läxor från föregående lektion, inklusive resultat från den valfria aktiviteten om den är klar.



- 2) Eleverna ska ha förberett sig på att svara på följande frågor:
- a) Hur mycket uppmärksamhet ägnar du åt hur Europeiska unionen fungerar? Följer du dem på sociala medier/på nyheterna?
 - b) Tycker du att det sätt som EU:s beslut fattas på är demokratiskt?
 - c) Tror du att Europeiska unionen skulle kunna göras mer demokratisk?

Ge tid för diskussion och samla in insikter från valfri aktivitet, om den har genomförts.

DET EUROPEISKA MEDBORGARINITIATIVET – STEGEN



- 3) Med **elevpaketet** stängt, fråga eleverna vad de minns om ECI från föregående lektion. Spela sedan upp video 6 igen (**PowerPoint-bild 2**).

Huvudsteg

1. Hitta ytterligare sex personer från ytterligare sex EU-länder som är berättigade att rösta i valet till Europaparlamentet, för att bilda ett team med dig.
2. Definiera era mål och be kommissionen att registrera initiativet.
3. Efter ett positivt beslut publiceras initiativet på webbplatsen.
4. Samla in minst 1 miljon namnunderskrifter från minst 7 EU-länder inom 12 månader (online eller på papper).
5. Få stödförklaringarna intygade av nationella myndigheter.
6. Skicka in erat initiativ till kommissionen.
7. Möte med kommissionen.
8. Offentlig utfrågning i Europaparlamentet.
9. Svar från Europeiska kommissionen.
10. Uppföljning av kommissionen av föreslagna åtgärder, om tillämpligt.

Mer information finns här: <https://citizens-initiative.europa.eu/sv>

- 4) Fråga vilka steg som måste följas för att skapa ett initiativ. Tillåt svar och visa **PowerPoint-bild 3** eller be eleverna att öppna sitt **elevpaket** på sidan 16.

VAD GÖR ETT FRAMGÅNGSRIKT EUROPEISKT MEDBORGARINITIATIV?

- 5) Som en del av sina läxor ombads eleverna att förbereda följande:
Gå till <https://citizens-initiative.europa.eu/sv>. Hitta ett initiativ som du är beredd att stödja. Inför nästa lektion, var beredd att förklara varför du skulle stödja detta initiativ. Be alla elever (eller välj flera) att berätta för klassen vad de bestämt sig för.
- 6) Fråga klassen om de skulle vara beredda att stödja alla de initiativ som nämns. Finns det några som de inte kunde stödja? Varför?
- 7) Fråga klassen vad som gör en bra ECI. Be dem att i allmänna termer tänka på vad delarna av ett framgångsrikt ECI skulle vara.

Föreslagna svar:

- Det måste vara något som berör/är en fråga i flertalet EU-länder.
- Det måste ha en bred dragningskraft.
- Det måste vara något man kan lagstifta om (snarare än bara en moralisk fråga).
- Specifik åtgärd ska efterfrågas (inte bara "något bör göras").
- Det bör finnas ett tydligt samband mellan vad som efterfrågas av kommissionen och lösningen på frågan.



8) Spela upp video 7 (**PowerPoint-bild 4**).



9) Visa **PowerPoint-bild 5** eller be eleverna gå till sidan 30 i **elevpaketet**. Dela in klassen i grupper om tre eller fyra. Förklara att initiativ måste falla inom ett av EU:s verksamhetsområden för vilket kommissionen kan lägga fram ett förslag till rättsakt. Be varje grupp komma med en idé till ett initiativ som skulle ligga inom ett av verksamhetsområdena. Ge tid för diskussion och för varje grupp att ge återkoppling.



Exempel på EU:s verksamhetsområden: Jordbruk och djurrätt, Miljö och klimat, Livsmedelssäkerhet, Hälsovård, Konsumentskydd, Kultur och media, Utbildning, ungdomsfrågor och idrott, Energi, Icke-diskriminering, Humanitärt bistånd, Transport.

Kolla även på:

https://europa.eu/citizens-initiative/how-it-works/how-start-initiative-step-step/faq-eu-competences-and-commission-powers_sv

För att vara säker på om kommissionen kan föreslå en rättsakt bör du leta efter uttryckliga omnämnanden i Fördraget om Europeiska unionens funktionssätt, se följande exempel:

FÖRDRAGET OM EUROPEISKA UNIONENS FUNKTIONSSÄTT (KONSOLIDERAD VERSION)

TREDJE DELEN

UNIONENS POLITIK OCH INRE ÅTGÄRDER

AVDELNING XX

MILJÖ

Artikel 192

(f.d. artikel 175 FEG)

1. Europaparlamentet och rådet ska i enlighet med det ordinarie lagstiftningsförfarandet och efter att ha hört Ekonomiska och sociala kommittén och Regionkommittén besluta om vilka åtgärder som ska vidtas av unionen för att uppnå de mål som anges i artikel 191.

[EUR-Lex - 12012E192 - EN - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

12008E078

Konsoliderad version av fördraget om Europeiska unionens funktionssätt - TREDJE DELEN: UNIONENS POLITIK OCH INRE ÅTGÄRDER - AVDELNING V: ETT OMRÅDE MED FRIHET, SÄKERHET OCH RÄTTVISA - Kapitel 2: Politik som gäller gränskontroll, asyl och invandring - Artikel 78 (f.d. artiklarna 63 punkterna 1 och 2 och 64.2 FEG)

Europeiska unionens officiella tidning nr 115 , 09/05/2008 s. 0076 - 0077

Artikel 78

(f.d. artiklarna 63 punkterna 1 och 2 och 64.2 FEG)

3. Om en eller flera medlemsstater försätts i en nödsituation med plötslig tillströmning av medborgare från tredjeländer, får rådet på förslag av kommissionen besluta om provisoriska åtgärder till förmån för den eller de medlemsstater som berörs. Rådet ska besluta efter att ha hört Europaparlamentet.

[EUR-Lex - 12008E078 - EN - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2016:202:FULL&from=en#page=17>

10) Sätt upp idéerna på tavlan och be eleverna att rösta på en idé som de alla (eller majoriteten) skulle stödja.



11) Be eleverna gå tillbaka till sina grupper. Ha i åtanke ECI-proceduren och be eleverna fundera över hur de skulle gå vidare med den här kampanjen med fokus på (**PowerPoint-bild 6**):

- Vad skulle du kalla kampanjen?
- Vad skulle du göra för att hitta deltagare i 6 andra EU-länder?
- Vad kan du behöva lägga pengar på?
- Hur skulle du samla in pengar till din kampanj?
- Hur skulle du "sälja in" din idé för att få namnunderskrifter?
- Hur skulle du fånga medias uppmärksamhet?

Elever kan göra anteckningar i **elevpaketet**



12) Samla gruppen igen och få återkoppling från eleverna.

AVSLUTA LEKTIONEN

13) Kontrollera att eleverna vet vad de behöver göra för läxor (sidor 18-19).

VALFRI AKTIVITET



Eleverna skapar en förslagslåda eller genomför en omröstning online för att ta reda på vilka frågor andra elever i deras skola oroar sig för på europeisk nivå.

ENHET 4: ATT STARTA OCH DRIVA ETT EUROPEISKT MEDBORGARINITIATIV

LEKTIONSPLAN

SYFTE OCH MÅL:

- Att låta eleverna skapa sin egen kampanj
- Att utforska kommunikationsförmåga

ELEVERNA KOMMER ATT LÄRA SIG:

- Grunderna för framgångsrik kommunikation
- Publikens medvetenhet
- Vad gör en framgångsrik kampanj

ELEVERNA KOMMER ATT TRÄNA PÅ:

- Planerande
- Rollspel
- Samarbeta som ett team
- Brainstorming
- Inrikta sig på en kampanj

MATERIAL SOM KRÄVS:

- Enhet 4 PowerPoint (om det används)

Lektionssteg

KONTROLLERA LÄXOR



- 1) Eleverna ombads undersöka en kampanj som de kände att de kunde stödja. Gå till **PowerPoint-bild 2** eller skriv följande rubriker på tavlan: Text, bilder/video, grafik, partners, annat. Be eleverna kortfattat beskriva framgångsrika aspekter av kampanjen de valde och placera dem under dessa rubriker.



- 2) Ge tid att diskutera varför eleverna tycker att dessa kampanjer generellt sett var framgångsrika.

Fundera på frågor som

- Bred dragningskraft
- Praktiskhet
- Sociala/politiska/ekonomiska problem
- EU:s verksamhetsområden

Se framgångsrika kampanjer:

https://citizens-initiative.europa.eu/find-initiative_sv?STATUS%5B0%5D=ANSWERED

Se kampanjer som väntar på svar:

https://citizens-initiative.europa.eu/find-initiative_sv?CATEGORY%5B0%5D=any&SECTION=ALL&STATUS%5B0%5D=SUBMITTED



- 3) Eleverna ombads tänka på kampanjen de röstade på i enhet 3 och hur de skulle göra denna specifika kampanj framgångsrik genom åtgärder som vidtogs både online och offline. Ge dem lite tid att diskutera sina idéer som en klass.

Eleverna bör fundera på:

- Hur de skulle hitta människor i andra länder.
- Vad de kan behöva lägga pengar på.
- Hur de skulle samla in pengar.
- Vilka kanaler de skulle använda för att nå ut till människor.
- Vem de skulle nå ut till.

STRATEGIER FÖR ÖVERTALNING



- 4) Gå till **PowerPoint-bild 3** eller be eleverna gå till sidan 20 i deras **elevpaket**. Förklara att för att en kampanj ska lyckas med att få stöd måste vi övertyga folk om att vår idé är bra. Vi kan använda dessa fyra strategier (eller en blandning av dem) för att hjälpa oss att formulera vårt argument. Vilken tror eleverna att de skulle svara mest positivt på?



Logik: Är det en vettig idé? Finns det ett direkt samband mellan den åtgärd som efterlyses och till exempel förbättringar i samhället/ekonomin/vardagslivet/hälsa?

Känslor: Är frågan något som folk är rädda för? Hur mycket bättre kommer de att må om frågan blir löst? Hur kommer de att känna om den inte får en lösning/om de inte gör något? Är frågan något folk kan känna empati med? Är det något som inger hopp?

Etik: Finns det en moralisk fråga här? Är frågan moraliskt fel? Borde vi lösa frågan helt enkelt för att det är rätt sak att göra (även om det kan bli till en kostnad)?

Trovärdighet: Finns det tillförlitliga källor som stödjer ditt förslag (vetenskap, forskning, etc.)? Finns det individer/grupper vi beundrar eller respekterar (och som har visat sig vara kunniga) som har intagit en liknande position eller är involverade i handling?

- 5) Be eleverna om fyra eller fler möjliga initiativ (detta kan vara de som de kom på under den senaste lektionen eller nya de har hittat) och skriv dem på tavlan.



ÖVA ÖVERTALNING

- 6) Dela in klassen i par, den ena blir A den andra B.
- 7) Be eleverna föreställa sig att de kampanjar för stöd till ett initiativ utanför en stormarknad. Elev A måste välja en som de tror kan stödjas bäst med hjälp av logik. Det är viktigt att betona att eleverna inte behöver hålla med om den punkt de försvarar.
- 8) Ge elev A några minuter för att övertyga elev B om varför de ska stödja initiativet. Elev B måste sedan ge motargument; elev A behöver inte svara.

9) Eleverna byter nu roller och elev B måste välja ett annat initiativ och försvara det med känslomässiga argument (känslor). Elev A måste svara.

10) Fortsätt att växla roller för att täcka etik och trovärdighet på samma sätt.



11) Be klassen reflektera över om deras strategi var den bästa för det valda initiativet. Hur framgångsrika tror de att de var? Identifierade motargumenten en svaghet i stödargumenten?

SVARA PÅ MOTARGUMENTEN



12) Påminn eleverna om att för att en kampanj ska bli framgångsrik, bör de överväga att använda mer än en strategi (logik, känslor, trovärdighet, etik). De bör också överväga möjliga motargument och försöka besvara dem innan de tas upp.



13) Gå till **PowerPoint-bild 4** eller skriv följande på tavlan: "Vi borde förbjuda användningen av bekämpningsmedel i jordbruket".

14) Eleverna stannar i sina par eller byter partner. Berätta för eleverna att de båda spelar elever i sin egen ålder. Genom att använda någon av strategierna ovan som de anser lämpliga, bör elev A stödja detta påstående. Elev B bör försöka hitta motargument.

15) Eleverna byter nu roller, men den här gången är B (som argumenterar för påståendet) en elev och A (som tar upp motargument) är en bonde.

16) Be eleverna reflektera över de motargument som togs upp. Ändrade de sig när motståndareleven spelade en bonde?

HITTA EN GEMENSAM GRUND

17) Påpeka för eleverna att om de vill att en kampanj ska få största möjliga positiva stöd måste de övertyga olika grupper av människor som kan ha olika farhågor.

Att hitta en gemensam grund och förstå de olika inblandade parternas olika perspektiv är avgörande när man stiftar EU-lagar. Detta kommer också att vara tillämpligt på idén om lag som medborgarna initierade med hjälp av ECI. Om ett europeiskt medborgarinitiativ lyckas samla in 1 miljon underskrifter och kommissionen beslutar att lägga fram ett lagförslag, måste medlagstiftare, Europaparlamentet och rådet nå en kompromiss. Innan kommissionen föreslår lagstiftning måste den överväga synpunkterna från alla parter som kommer att påverkas. Parlamentets ledamöter kommer att överväga effekten på människor och företag i deras valkretsar; och i rådet kommer representanterna för varje EU-land att se på frågan från en individuell nationell nivå, eftersom vissa länder kan påverkas mer eller annorlunda än andra. Alla dessa organ måste förhandla och kompromissa om initiativet ska bli en lag.



18) Gå till **PowerPoint-bild 5** eller skriv följande på tavlan: elev, förälder, affärsman, politiker.



19) Dela in klassen i 4 grupper och tilldela varje grupp en av titlarna ovan som en "persona" som representerar en grupp människor. Be eleverna gå till sidan 21 i sitt **elevpaket** och göra anteckningar om vad den här personen oroar sig för och vad som får dem att känna sig trygga



20) Ge eleverna några minuter att diskutera i sina grupper och sedan återkoppla till klassen om vad de skrivit. Andra elever bör uppmuntras att addera till listorna om de har andra idéer.



21) Be varje grupp att välja ett initiativ för att främja sin persona. Vilka medier ska de använda? Vilken/vilka strategi/er skulle vara bäst?

AVSLUTA LEKTIONEN

22) Förklara för eleverna att de till sin slutuppgift kommer att skapa en video för att främja ett initiativ som de skulle vilja se bli EU-lag. Reglerna är följande.

- De ska arbeta i grupper om 3 eller 4.
- De ska ta ställning till en fråga som de tror skulle vara ett bra initiativ. De kan använda en som diskuterades i klassen eller välja en annan.
- De ska göra en video som stöder deras förslag, som inte ska vara mer än 3 minuter lång.
- De kan spela karaktärer i videon.
- Om de vill kan de lägga till musik och/eller grafik i sin video.
- De ska se till att de har tillstånd att filma platser eller andra personer.
- Det ska finnas eftertexter som anger vem som har ansvarat för vilken del av projektet.

Ge eleverna lite tid att ordna sig i grupper och besluta om ett initiativ.

Om det finns tid kan filmerna visas i nästa lektion. Om inte, kan videor laddas upp på en samarbetsplattform som skolan använder. Eleverna ska uppmuntras att ge positiv återkoppling utifrån frågor som har diskuterats under dessa lektioner. Om så önskas kan eleverna rösta på den bästa videon (de får inte rösta på sin egen).

Valfri aktivitet



Utvalda elever föreställer sig att de är på utfrågning i EU-parlamentet för att presentera sitt initiativ. Andra studenter är ledamöter av Europaparlamentet från olika länder och politiska partier/preferenser. De kan ställa frågor och sedan avgöra om de är för initiativet.

En inspelning av en riktig utfrågning finns nedan. Språket kan ändras genom att klicka på "not"-symbolen:

https://multimedia.europarl.europa.eu/sv/webstreaming/agri-envi-committee-meeting_20230124-1430-COMMITTEE-ENVI-AGRI

Avsluta förhör

1. Hur många EU-medborgare behövs för att starta ett europeiskt medborgarinitiativ?
 - a. 3 EU-medborgare
 - b. 5 EU-medborgare som bor i någon medlemsstat
 - c. 7 EU-medborgare som bor i 7 olika medlemsstater
 - d. Det finns inget minimikrav
2. Kan du lansera ett europeiskt medborgarinitiativ om något ämne som är viktigt för dig och som du vill att Europeiska kommissionen ska agera på?
 - a. Ja, vilket ämne som helst är möjligt
 - b. Nej, det finns begränsningar
3. Vem kan stödja ett europeiskt medborgarinitiativ?
 - a. EU-medborgare från 18 års ålder.
 - b. EU-medborgare som är tillräckligt gamla för att rösta i val till Europaparlamentet – eller som är minst 16 år i vissa länder.
 - c. Människor som bor i EU, oavsett nationalitet.
4. Sant eller Falskt: Räcker en miljon anhängare från ett EU-land för att ett medborgarinitiativ ska vara giltigt?
 - a. Sant
 - b. Falskt
5. Sant eller Falskt: Är Europeiska kommissionen skyldig att anta lagstiftning som ett resultat av ett giltigt medborgarinitiativ?
 - a. Sant
 - b. Falskt
6. Vilka av följande EU-institutioner ansvarar för att registrera ett medborgarinitiativ?
 - a. Europaparlamentet
 - b. Europeiska rådet
 - c. Europeiska kommissionen
7. Vilket av följande fördrag upprättade det europeiska medborgarinitiativet?
 - a. Maastrichtfördraget (1992)
 - b. Lissabonfördraget (2007)
 - c. Romfördraget (1957)

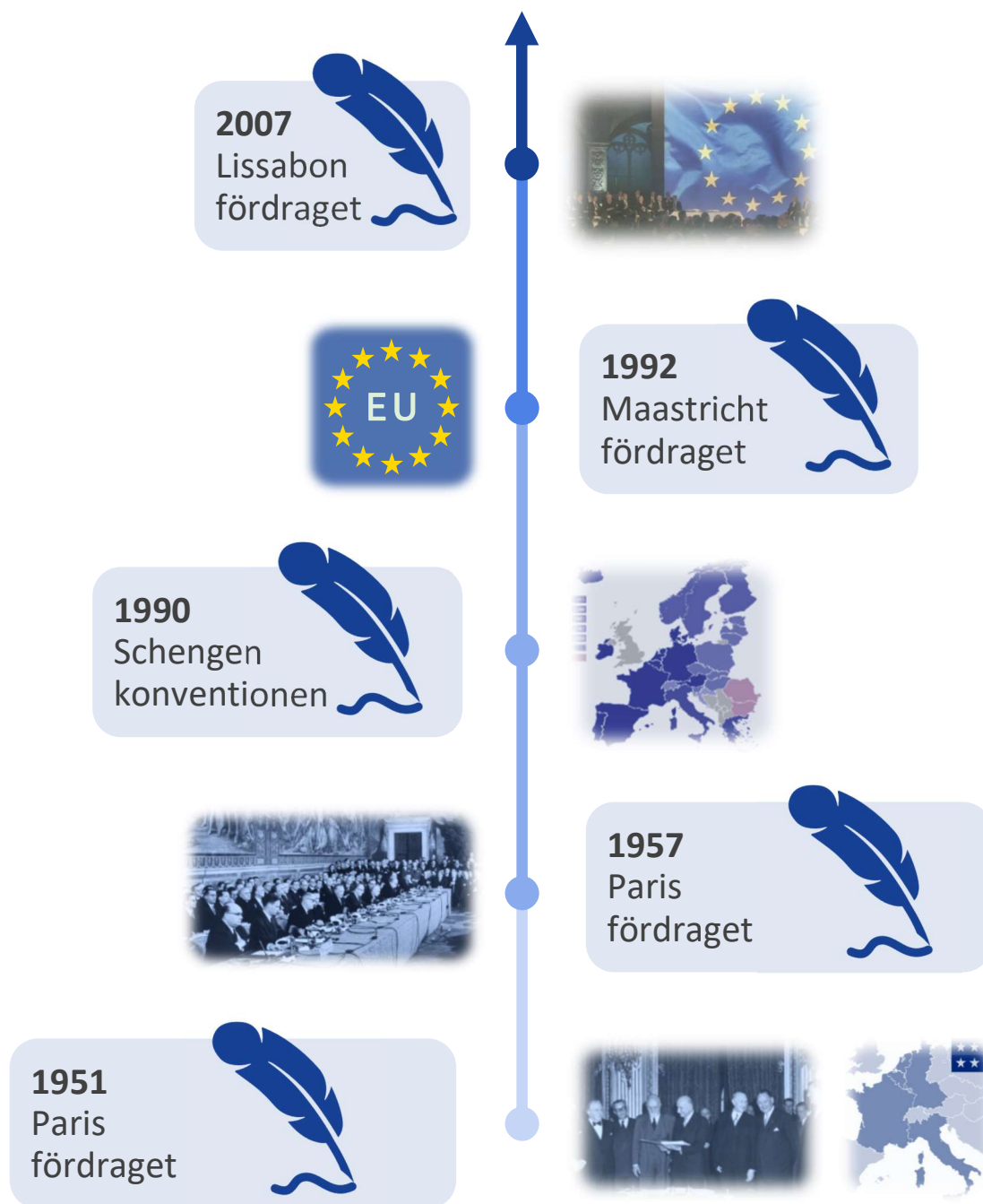
8. Vilken form av demokrati är det europeiska medborgarinitiativet?
 - a. Deltagardemokrati
 - b. Representativ
9. Hur lång tid har ett initiativ på sig att samla in det antal underskrifter som krävs?
 - a. 12 månader
 - b. 2 år
 - c. Det finns ingen gräns
10. Sant eller Falskt: Människor kan bara stödja ett initiativ online.
 - a. Sant
 - b. Falskt

Avsluta förhör svarsnyckel

1. C.
2. B. Nej, det finns begränsningar. För att starta ett initiativ måste det först registreras av Europeiska kommissionen. Kommissionen kan bara registrera initiativ som ber den att agera i ämnen där den har befogenhet att föreslå lagstiftning. Så om ämnet för ett nytt initiativ inte faller inom ett av de områden där kommissionen kan föreslå lagstiftning, kan det inte registreras. Om ett initiativ strider mot EU:s värderingar kommer kommissionen också att avslå det.
3. B.
4. B. Falskt. Medborgarinitiativet måste nå 1 miljon underskrifter och förinställda trösklar i minst 7 EU-medlemsstater för att vara giltigt.
5. B. Falskt. Efter mötet mellan initiativtagarna med EU-kommissionen och en offentlig utfrågning i Europaparlamentet, måste kommissionen redogöra för vilka åtgärder den kommer att föreslå som svar på ett giltigt medborgarinitiativ (om något) och dess skäl för att vidta (eller inte vidta) åtgärder. Detta svar kommer att vara i form av ett meddelande som formellt antas av kommissionärerna och publiceras på alla officiella EU-språk.
6. C.
7. B.
8. A. Att rösta på ledamöter för att företräda våra intressen är en form av representativ demokrati.
9. A.
10. B. Människor kan också skriva under stödformulär på papper.

FAKTABLAD OM EUROPEISKA UNIONENS FÖRDRAG

EU:s viktigaste fördrag



<https://european-union.europa.eu/select-language?destination=/node/53>

Följande fördrag representerar fem viktiga milstolpar i Europeiska unionens historia. Följ länkarna efter varje inforuta om du vill ha mer information. Kom ihåg att du kan byta språk i samtliga fall.

PARISFÖRDRAGET 1951

Europeiska unionens historia började på 1950-talet, efter andra världskrigets slut. Syftet var att förhindra ett nytt krig på den europeiska kontinenten. Parisfördraget var det första steget mot europeisk integration. Den bildade Europeiska kol- och stålgemenskapen som förde samman sex europeiska länder (Frankrike, Västtyskland, Italien, Belgien, Luxemburg och Nederländerna) mellan vilka handeln med kol och stål kunde äga rum utan hinder. Huvudsyftet med Europeiska kol- och stålgemenskapen var att integrera de deltagande europeiska nationernas ekonomier för att göra konflikter mindre sannolika, och även göra det uppenbart om en medlem använde stål för att bygga upp vapen som förberedelse för ett eventuellt krig.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:xy0022>

ROMFÖRDRAGET 1957

Detta fördrag bildade Europeiska ekonomiska gemenskapen (EEG) som förde samman 6 länder (Belgien, Tyskland, Frankrike, Italien, Luxemburg och Nederländerna) för att arbeta för integration och ekonomisk tillväxt genom handel.

Det skapade en gemensam marknad baserad på fri rörlighet för varor, personer, tjänster och kapital. Det skapade också en tullunion, tog bort interna tullavgifter och satte gemensamma tullavgifter för varor som kom utifrån.

Många av de EU-institutioner vi känner i dag inrättades genom detta fördrag:

- Ministerrådet
- Kommissionen
- Den parlamentariska församlingen (Europaparlamentet)
- EG-domstolen
- Europeiska ekonomiska och sociala kommittén

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:xy0023>

SCHENGENKONVENTIONEN 1990

Schengenkonventionen upprättade ett område med fri rörlighet utan gränskontroller mellan undertecknarna. Den har sedan dess införlivats i EU-lagstiftningen och är nu ett uttalat mål för Europeiska unionen.

<https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/glossary/schengen-agreement-and-convention.html>

MAASTRICHTFÖRDRAGET 1992

Detta är fördraget som upprättade Europeiska unionen. Bland mycket annat introducerade det idén om den "europeiska medborgaren", som tillåter medborgare i vilket EU-land som helst att bo och arbeta i vilken annan medlemsstat som helst. Det gav dem också andra rättigheter och skydd.

En annan viktig del av fördraget var att det fastställde idén om en gemensam valuta och samordning av den ekonomiska politiken, vilket ledde till skapandet av euron och Europeiska centralbanken.

Fördraget centraliserade många ansvarsområden som tidigare varit de nationella regeringarnas ansvar då det skulle leda till ytterligare harmonisering inom hela Europeiska unionen. Den medförde också vissa förändringar i maktstrukturen inom EU-institutionerna.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:xy0026>

LISSABONFÖRDRAGET 2007

Detta fördrag byggde på och ändrade de fördrag som var verksamma vid den tiden. Det gav Europeiska unionen en juridisk person, vilket innebar att den nu kunde underteckna fördrag eller ansluta sig till organisationer som ett enda organ. Den gjorde [stadgan om de grundläggande rättigheterna](#) juridiskt bindande och gav den samma juridiska värde som fördragen. Den klargjorde också frågor om EU:s befogenhet.

Av stor betydelse var att fördraget säkerställde att det skulle bli mer demokrati genom att öka Europaparlamentets makt.

Det tillhandahöll även en mekanism för vanliga medborgare att ha en direkt effekt på EU:s politik och lagstiftning. Det var här som det europeiska medborgarinitiativet (ECI) introducerades.

<https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/the-treaty-of-lisbon.html>

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/5/the-treaty-of-lisbon>

Läs mer om de fördrag som för närvarande är i kraft på EUR-lex:

<https://eur-lex.europa.eu/collection/eu-law/treaties/treaties-force.html>

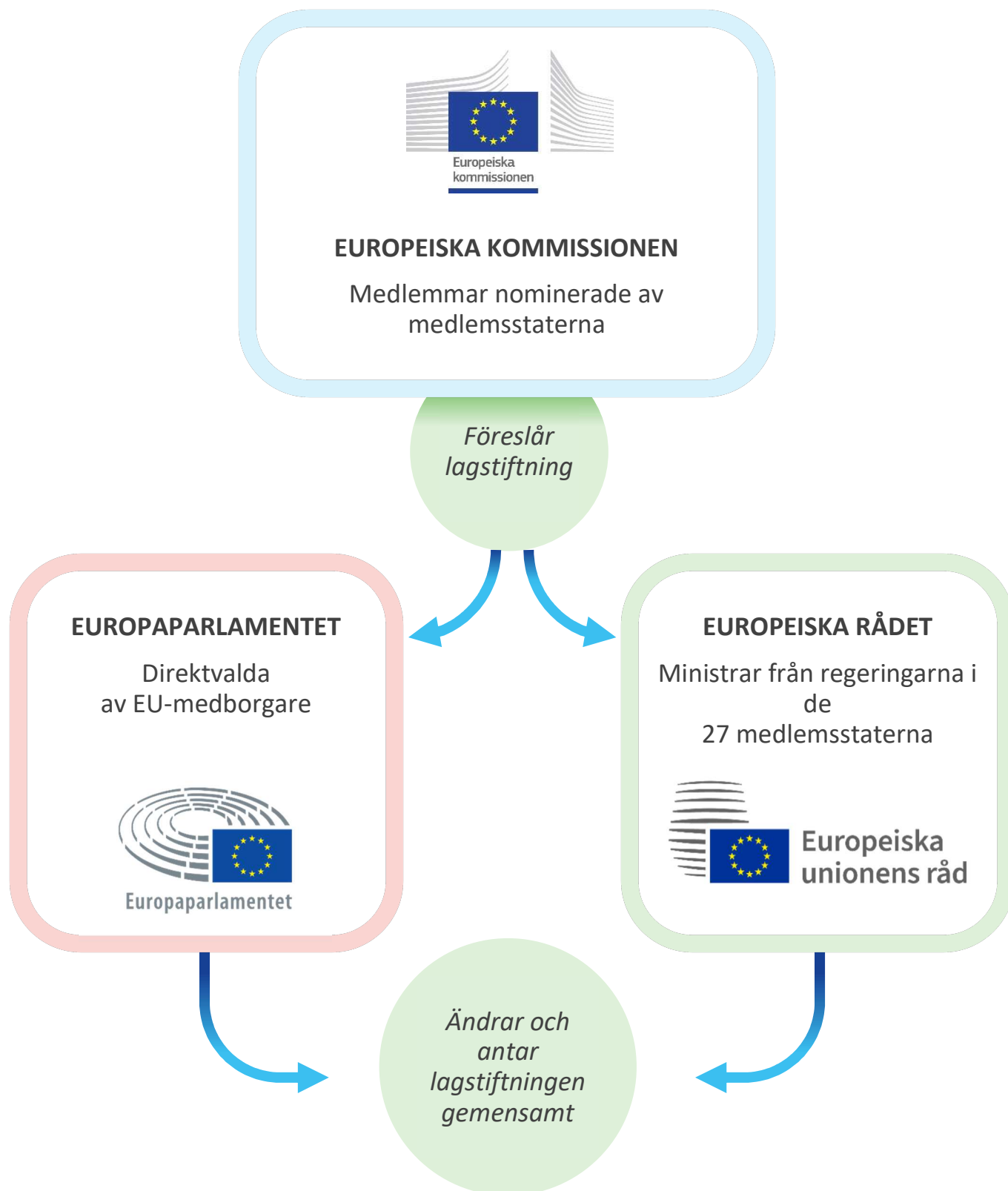
EU:S VERKSAMHETSOMRÅDEN (ett urval)

Exklusiv befogenhet	Delad befogenhet	Stödjande befogenhet
Tullunion	Inre marknad	Folkhälsa
Konkurrensregler	Sysselsättning och socialpolitik	Industri
Penningpolitik	Jordbruk	Kultur
Handel	Havs- och fiskeripolitik	Turism
Marina växter och djur	Miljö	Utbildning och träning, ungdomsfrågor och idrott
	Konsumentskydd	Civilskydd
	Transport	Administrativt samarbete
	Transeuropeiska nät	
	Energi	
	Rättvisa	
	Grundläggande rättigheter	
	Migration och inrikes frågor	
	Folkhälsa	
	Forskning och rymdpolitik	
	Utvecklingssamarbete och humanitärt bistånd	

Ta reda på mer:

https://citizens-initiative.europa.eu/faq-eu-competences-and-commission-powers_sv

EU:S LAGSTIFTNINGSPROCESS



© Europeiska Unionen, 2025

Återanvändning är tillåten förutsatt att källan anges. Europeiska kommissionens återanvändningspolicy handlingar regleras av beslut 2011/833/EU (EUT L 330, 14.12.2011, s. 39).

PDF ISBN: 978-92-68-03876-5 doi: 10.2792/747214 KA-01-25-010-SV-N



Europeiska unionens
publikationsbyrå



Europeiska
medborgar-
initiativet